

Дополнительная общеобразовательная —  
общеразвивающая программа  
кружка «Шахматы»

Автор—составитель:

педагог дополнительного образования:

Чанглян Тагуи Юрики

## Содержание

Введение.....	3
<b>I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной–общеразвивающей программы «Шахматы»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы «Шахматы».....	4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты. Первый год обучения.....	6
1.6. Планируемые результаты. Второй год обучения.....	6
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	8
2.2.1. Содержание. Первый год обучения.....	8
2.2.2. Содержание. Второй год обучения.....	9

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» специализирована с целью извлечения базовых знаний согласно предмету.

Шахматы — логичная игра с особыми фигурами на 64-клеточной доске для 2-ух конкурентов, сочетающая в себе компоненты искусства, науки также спорта.

Шахматы развивают усидчивость, внимательность также аналитическое мышление. Кроме того благодаря этой игре тренируется память. Как результат, человек становится расчетливым, осторожным также очень планирует собственное будущее.

Обучение согласно этой программе дает возможность более подробно использовать игровой также креативный вид шахмат, увеличивает степень общей образованности ребенка, содействует развитию мыслительных возможностей также умственного потенциала, развивает умения сильный регуляции характера.

### **I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной– общеразвивающей программы «Шахматы»**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в согласовании с нормативно — правовыми документами в сфере образования также образовательной организации:

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

## **1.2. Цели и задачи реализации. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

**Целью Программы «Шахматы»** считается напрямую формирование образного также логического мышления ребенка. Нефорсированное, поэтапное развитие у ребенка фундаментальной способности действовать «в уме» с помощью «Шахматно-задачной технологии».

### **Задачи Программа «Шахматы»:**

- Формировать ориентацию в плоскости, пространственное воображение;
- Совершенствовать основные принципы аналитического мышления;
- Увеличивать возможности памяти;
- Выражать контроль за эмоциями также уважение к партнеру;
- Совершенствовать социализацию замкнутых детей;
- Развивать терпеливость, бдительность также собранность;
- Воспитать ребятам заинтересованность к шахматам
- Сформировать у детей добротную элементную основу, базу дальнейшего улучшения у тех детей, какие решат продлить обучение в клубах, секциях также детско-юношеских спортивных школах

## **1.3. Принципы формирование Дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы «Шахматы»**

Принцип позитивного психологического фона преподавания — интересным характером задач также отсутствием проигравших. Принцип наглядности — применением досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов.

Принцип доступности — тем, то, что для любой возрастной категории детей выбираются задачи соответствующей трудности.

Принцип природа сообразности — тем, то, что шахматы подходят основной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Принцип «от лёгкого к сложному» — гладким усложнением задач для любой фигуры, включая с фигуры, обладающей наиболее легкий ход.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Около значительного процента детей, в том числе и к концу младшего школьного возраста замечается недостаточность произвольного внимания, произвольной памяти, возможности к регуляции умственных действий.

Подлинное их формирование подменяется усвоением стандартных методов действий в типичных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла цель поиска средств направленного развития интеллектуальных способностей учеников, также, прежде всего — внутренних действий.

Установлено, то что формирование возможности действовать «в уме» немаловажно для всех разновидностей деятельности ребенка, таким образом как каждый с их потребует исполнения действий в конкретной очередности. Поскольку подготовка считается основой, также двигающей, мощью интеллектуального формирования также имеется актуально существенная умение, никак не приводимая к обычному накапливанию познаний также умений, что формируется в процессе обучения, в таком случае следовало отыскать оптимальное средство для её тренинга.

Данным средством и стали Шахматы.

Осуществление Программы «Шахматы» сможет помочь многим ребятам дошкольного возраста никак не оказаться позади в развитии от собственных сверстников, открыть обширные интересы перед детьми некоммуникативного типа. Увеличение круга общения, способностей полного самовыражения, самореализации дает возможность данным ребятам преодолеть замкнутость.

## 1.5. Планируемые результаты. Первый год обучения.

Предполагаемые итоги:

### Образовательные:

- обучающиеся притягиваются к занятиям шахматами;
- изучат шахматные определения: белое также черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, первоначальное положение, белые, черные, ход, захват, шах, мат, пат, ничья;
- будут понимать наименования абсолютно всех шахматных фигур также принципы хода также взятия каждой фигурой;
- научатся проводить простые комбинации.

### Индивидуальные:

- разовьют простые мыслительные процессы;
- обучатся обобщать, совершать простые выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.
  - изучат умения самодисциплины;
  - сформируют индивидуальные также волевые качества.

## 1.6. Планируемые результаты. Второй год обучения.

К концу второго учебного года дети могут уметь:

- прочитывать отдельные шахматные ходы также шахматную партию с помощью шахматной нотации;
- регулировать простые задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- регулировать простые задачи, связанные с защитой фигур;
- регулировать простые задачи, связанные с постановкой мата одинокому

королю 2-мя ладьями, ферзем также ладьей, королем также ферзем, королем также ладьей;

- осуществлять простые комбинации в мат в 2 хода;
- регулировать простые задачи, никак не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
- посмотреть на простые шахматные позиции глазами соперника.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Значимость шахмат как образовательной деятельности подчеркивали многочисленные популярные педагоги также специалисты по психологии.

Шахматы считаются неповторимым средством развития детей также, помимо всего остального, пропедевтикой арифметики также логики.

Установлено, то, что применение шахмат как средства преподавания содействует академическим успехам в различных типах деятельности, но не только в арифметике. В соответствии с культурологической теорией содержания

образования, основная задача преподавания также обучения заключается в передаче подрастающему поколению социального опыта, в структуру которого вступают:

- 1) познания;
- 2) методы деятельности;
- 3) навык творческой работы;
- 4) навык эмоционально-ценностного отношения к миру.

Целый курс для детей - Шахматы», «Шахматы - школе» И.Г. Сухина данное обеспечивается атмосферы занятий. Она гарантируется тем, то что

практически любое шахматное занятие содержит в себе следующие компоненты:

- 1) сказку
- 2) импровизированный театр
- 3) дидактическая игра;
- 4) юмор, смех
- 5) тайна, секрет
- 6) отсутствие проигравших
- 7) решение необычных интересных задач, способствующих пониманию обучающимися красоты как ценности.

Учет всего этого дает возможность сделать шахматные обучения интересными, эмоционально-насыщенными то, что в особенности **важно**.

## 2.2. Учебно-тематический план.

Программа рассчитана на два года обучения:

Первый год обучения для детей **от 5 лет до 7 лет**.

Второй год обучения для детей **от 6 лет до 7 лет**.

На реализацию Программы «Шахматы» отводится по 2 академических часа (2 раза по 30 минут) в неделю.

### 2.2.1. Содержание. Первый год обучения.

Тема	Распределение часов	
	теоретические	практические
Шахматная доска	3	3
Шахматные фигуры	2	2
Начальная расстановка фигур	2	3
Ходы и взятие фигур	11	20
Цель шахматной партии	3	6
Игра всеми фигурами из начального положения	2	8
Повторение программного материала	2	2



### 2.2.2.Содержание. Второй год обучения.

тема	Распределение часов	
	теоритические	практические
Повторение программного материала	2	2
Краткая история шахмат	1	0
Шахматная нотация	2	2
Ценность шахматных фигур	3	6
Постановка мата одинокому королю	4	5
Достижение мата без потери материала	3	5
Шахматная комбинация	10	15
Повторение программного материала	2	2
Всего:	27	37