

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Использование технологии мнемотехники в развитии математических  
представлений у дошкольников»

Консультация для воспитателей

Автор разработки  
Воспитатель I квалификационной категории  
Терентьева Ирина Юрьевна

## «Использование технологии мнемотехники в развитии математических представлений у дошкольников»

### АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что перед ребенком в процессе развития и обучения встает необходимость иметь развитую память. От развитой памяти зависит успешность в учебе, так как ребенок сможет воспроизводить и запоминать материал. Признание педагогами необходимости развития памяти находит отражение в учебных программах, в методической литературе. Но, несмотря на это работа над развитием памяти требует все новых знаний в системе необходимых приемов, для рассмотрения их содержания и последовательности формирования этого процесса. В связи с этим, актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является метод мнемотехники. Чтобы подготовить детей к учебной деятельности, выработать навык грамотной обработки информации, усвоить сложный материал, развить свою речь без умственного и нервного напряжения, применяется эта технология.

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи. Практическая значимость данной разработки заключается в том, что может быть использована педагогами дошкольного специального образования в качестве методического пособия, при подготовке детей старшей группы детского сада к обучению в школе, а также для рекомендаций на родительских собраниях.

В своей работе я часто использовала мнемотаблицы по развитию речи, при заучивании стихотворения. Но стало интересно: будет ли эффект их использования на занятиях по математике. И смело можно сделать вывод, что использование мнемотаблиц придает математическому материалу игровые элементы и занимательность, вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания, формирует приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям.

Именно, мнемотехника как методика, решает задачи развития интеллектуальных способностей ребенка.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

*Цель данной методической разработки:* использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития произвольной памяти детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

- способствовать закреплению умения детей решать простейшие арифметические задачи с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек;
- способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры;
- содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать;

- способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- содействовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Использование мнемотехнологии в ДОУ нужно начинать со средней группы, когда возраст ребенка достигнет 4 лет. Так как именно в этом возрасте у ребенка преобладает наглядно-образная память, и запоминание информации носит произвольный характер, дети в этом возрасте лучше запоминают события, факты, предметы, явления, близкие к полученному жизненному опыту.

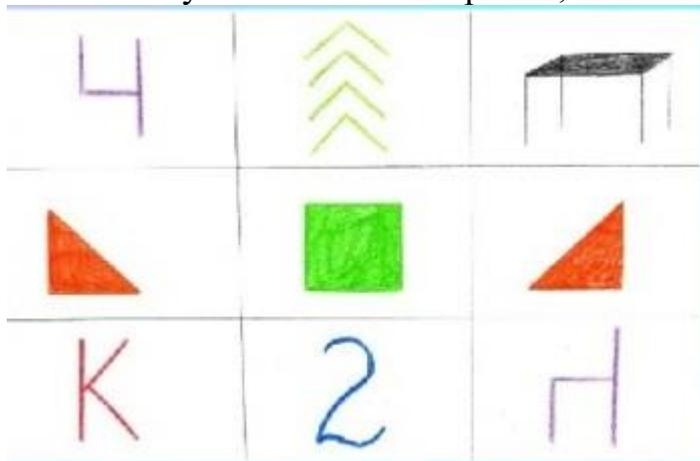
Мнемотаблица-это схема, структура, в которую можно вложить информацию.

Одним из важных принципов составления мнемотаблиц является наличие логических связей. Логически связанные или одинаковые элементы должны находиться либо рядом, либо в какой-то структурной закономерности (по диагонали, напротив друг друга и т.п.) Методика работы с мнемотаблицей заключается в следующем: мы показываем детям мнемотаблицу и расшифровываем закодированную информацию. Затем устанавливаются логические связи, объясняется способ запоминания. Таблица убирается, а дети воспроизводят ее графически самостоятельно. При составлении таблицы необходимо учитывать различные приемы запоминания (метод составления сюжета, метод ассоциации, метод трансформации). По мере усвоения этих способов время расшифровки с помощью воспитателя сокращается.

Например, хочу представить вашему вниманию:

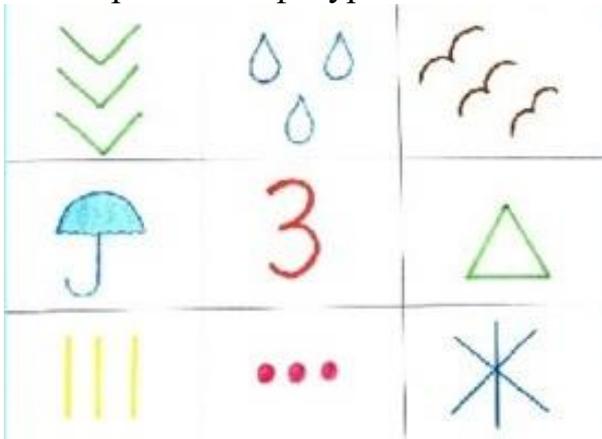
### Мнемотаблица «Геометрическая фигура -квадрат»

Задача данной таблицы -закрепить представления о свойствах квадрата. Квадрат располагаем в центре таблицы. Все остальные элементы отражают какие-то свойства или особенности данной фигуры. Цифра четыре может обозначать, что у квадрата четыре стороны; у стула четыре ножки и стул- это перевернутая четвёрка; с буквы К начинается слово «квадрат»; часы, форма для выпечки и картина – квадратной формы, 4 яблока обозначают, что у квадрата четыре угла, так же как у стола. Таким образом, все элементы в таблице взаимосвязаны.



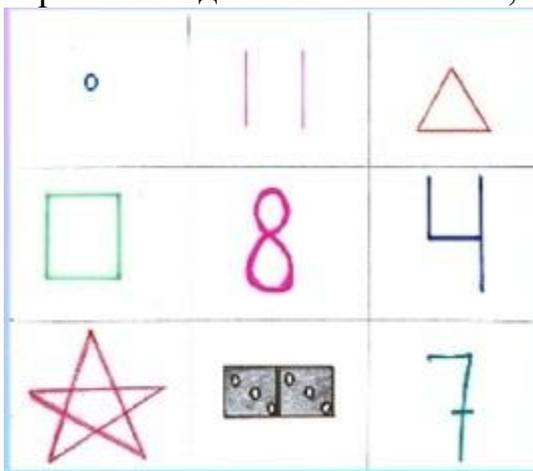
### Мнемотаблица «Цифра 3»

Способ составления сюжета наиболее интересен детям, они сами с удовольствием придумывают истории по таким таблицам. Одновременно с развитием речи происходит закрепление представлений о цифрах, геометрических фигурах.



### Мнемотаблицы «Состав числа»

В центре таблицы располагается нужное число, а по диагонали, горизонтали и вертикали - два меньших числа, которые в сумме составляют нужное число.



Совместно с мнемотаблицами необходимо использовать дополнительные игры и упражнения, способствующие развитию у детей памяти, внимания, мышления. С целью развития ассоциативного мышления хорошо подходят игры типа «Назови, что бывает круглое (овальное, белое и т.п.)», «Дорисуй фигуры», «На что похожа цифра», «Нарисуй предмет из цифр».

Сама мнемотаблица может состоять из клеток 3\*3, 4\*4, а для малышей располагаться в одну линию.

Таким образом, возможности использования мнемотехники, как методики развития памяти детей, значительно расширяются и могут решать задачи ещё и математического развития детей. И, учитывая то, что любая мнемотаблица должна воспроизводиться детьми графически, то постоянно развивается мелкая моторика и дети упражняются в ориентировке на листе бумаги, что является немаловажной задачей при подготовке к школе.

Мнемотаблицы можно использовать на занятии в виде сюрпризного момента, в конце занятия как закрепляющий момент (рефлексию), и как дидактический материал.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети:

- совершенствование связной речи - пополнение и активизация словарного запаса детей словами-определениями;
- умение договариваться и работать слажено;
- умение обратиться к взрослому с вопросом;
- умение ребенка отвечать на вопросы полным распространенным предложением;

Родители:

- повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы;

Педагоги:

Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство с приёмами мнемотехники..

Литература:

1. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джор-дано». М. : Самиздат, 2007. — 350 с.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб. : КАРО, 2002.— 368 с.
3. Марат Зиганов М. А., Козаренко В. А. - МНЕМОТЕХНИКА Запоминание на основе визуального мышления М. : Школа рационального чтения, 2000.-173 с.
4. Фатеева Г. И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — М. : Буки-Веди, 2018. — С. 3-5.
5. Конрад Борис «Как запомнить все! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике» ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2017
6. Челпанов Г. И. «О памяти и мнемонике»