

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 321**

Рассмотрена и допущена к
реализации
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 321
И.В. Гаева
Приказ № 44 от 31.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»**

**Направленность: социально-педагогическая
Возраст воспитанников 5-7 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель:
Терентьева Ирина Юрьевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2020 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта
Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7);

Образовательной системы «Школа 2100». Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Под научной редакцией Р.Н.Бунеева,. изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Общая характеристика

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;

отношением к школе;

самостоятельности ребёнка;

его активности и инициативы;

развитие потребности в общении;

умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

1. Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Содержание программы «Подготовка детей к школе» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

2. Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призван обеспечить:

развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

развивать интерес к учебным занятиям;

расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

развивать фонематический слух и речевую активность;

укреплять мелкую моторику.

Задачи:

усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

уметь различать звуки речи на слух;

уметь составлять простые предложения;

пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

конструировать буквы;
штриховать по образцу.

На конец года дети умеют:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий на занятии;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
материалом тетрадей на печатной основе;
учиться работать по предложенному педагогу плану.

Познавательные умения:

ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его
методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной
грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные умения:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого
текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать
тему (заголовок), ключевые слова;
договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать
им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,
исполнителя).

Средством формирования коммуникативных умений служат проблемно-
диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3. Основные задачи второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

*Развитие логического мышления с использованием математического
материала «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:*

дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные
геометрические представления;
развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск
закономерностей, сравнение и классификацию;
развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную
память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи. Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.). Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка.

Задачи:

подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
давать точный ответ на поставленный вопрос;
подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Регулятивные умения:

Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;

Учиться планировать деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные умения:

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные умения:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения. и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.***

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут, второй год обучения - 30 минут.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Форма занятий: *совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей,*

(игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей среднего и старшего дошкольного возраста;

уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход;

систематичность и последовательность;

вариативность занятий;

наглядность.

4. Ожидаемые результаты после реализации программы (2-ух лет).

1. По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

2. По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для

составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Прогнозируемый результат:

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

Формирование комфортной образовательной среды.

Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

Эмоциональное благополучие ребенка;

Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

Включение родителей в образовательный процесс.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Ноутбук.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Подготовка детей к школе»

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	1	4	18
Введение в математику	1	4	18
Итого учебных часов	2	8	36

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА
 ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ» (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.1-3
2	Звук [А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.4-5
3	Звук [О]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.6-7
4	Звук [Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.8-9
5	Звук [И]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.10-11
6	Звук [И]- [Ы]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.12-15
7	Звук [У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.16-19
8	Звук [М]- [М’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.20-23
9	Звук [Н]- [Н’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.24-27
10	Звук [П]- [П’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.28-31
11	Звук [Т]- [Т’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.32-35
12	Звук [К]- [К’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.36-39
13	Звук [Х]- [Х’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.40-45
14	Звук [Ф]- [Ф’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.46-49
15	Звук [Й]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.50-52
16	Звук [Й’О]- [Й’У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.52-55
17	Звук [Й’А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.56-57
18	Звук [Й’Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.57-60
Всего занятий:		36		

Введение в математику (первый год обучения)

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие "Моя математика" в 3-х частях
1	Мониторинг	1	Ч. 1, стр. 14–17
2	Названия предметов.	2	Ч. 1, стр. 2–5
3	Цвет предметов	2	Ч. 1, стр.18–21
4	Форма фигур	2	Ч. 1, стр. 24–27
5	Размер предметов	2	Ч. 1, стр. 30–33
6	Материал и назначение предметов	2	Ч. 1, стр. 18–21
7	Сравнение чисел	3	Ч. 1, стр. 42–45
8	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 48–51
9	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 54–57
10	Числа один и два, цифры 1 и 2	2	Ч. 2, стр. 2–5
11	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 8–11
12	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 14–17
13	Число пять, цифра 5	2	Ч. 2, стр. 26–29
14	Число шесть, цифра 6	2	Ч. 2, стр. 44–47
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов	3	47 Ч. 2, стр. 48–51
16	Счёт двойками и тройками	2	Ч. 2, стр. 52–55
17	Число семь, цифра 7	1	Ч. 2, стр. 58"61
18	Повторение изученного	2	61 Ч. 2, стр. 64–67
Всего занятий:		36	

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» (второй год обучения) Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Мониторинг	2		
2	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.1-7,звуковые карточки
3	Звуки [В], [В,] различение [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.8-11,звуковые

				карточки
4	Звуки [Ч,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.12-13,звуковые карточки
5	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.14-17,звуковые карточки
6	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.18-21,звуковые карточки
7	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]– [Т], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.22-25,звуковые карточки
8	Звуки [С], [С,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.26-29,звуковые карточки
9	Звуки [Ц], раз" личение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.30-33,звуковые карточки
10	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.34-37,звуковые карточки
11	Звуки [З], [З,] различие [З]–[С], [З,]–[С,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр38-43,звуковые карточки
12	Звуки [Ш], раз" различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр44-47,звуковые карточки
13	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.48-51,звуковые карточки
14	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.52-60,звуковые карточки
15	Мониторинг	2		
16	Итоговое занятие	1		
Всего занятий:		36		

Введение в математику (второй год обучения)

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие “Моя математика ”в 3-х частях
---	------	-------------	---

1	Мониторинг	1	Ч. 2, стр. 64-67
2	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	1	Стр. 159
3	Состав числа из единиц	1	Стр. 168
4	Число восемь, цифра 8	1	Ч. 3, стр. 8-11
5	Счёт с участием различных анализаторов	1	стр.162
6	Обучение детей формулировке арифметических действий	2	Стр. 182
7	Число девять, цифра 9	1	Ч. 3, стр. 20-23
8	Упражнение в запоминании чисел	2	Стр. 162
9	Равенство и неравенство численных множеств	2	Ч. 3, стр. 26-27
10	Счёт групп предметов	2	Стр. 164
11	Порядковый счёт	2	Стр. 169
12	Деление целого на части	2	Ч. 3, стр. 30-31
13	Число десять, запись числа десять	1	Ч. 3, стр. 32-35
14	Взаимно-обратные отношения между числами	2	Ч. 3, стр. 44-45
15	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	2	Ч. 3, стр. 46-47
16	Обучение детей решению задач	2	Ч. 3, стр. 50-51
17	Обучение детей измерению	2	Ч. 3, стр. 52-53
18	Форма	1	Стр. 191
19	Ориентировка в пространстве	2	Стр. 197
20	Ориентировка во времени	2	Стр. 164
21	Измерение предметов	1	Стр. 185
22	Закрепление пройденного материала	2	
23	Тестирование детей	1	Ч. 3, стр. 64-67
	Итого	36	

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Гаева Ирина Владимировна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022