

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У РЕБЁНКА В НОРМЕ.

I этап – подготовительный (0 – 1 год).

Первая голосовая реакция ребёнка – крик новорожденного.

2-3 месяца – гуление – произвольное воспроизведение звуковых комплексов. Это необходимо для развития артикуляционного аппарата, слухового восприятия. Присутствует у всех детей любой нации.

5 – 6 месяцев – гуление переходит в лепет – осознанное воспроизведение слогов, соотносёнными с определёнными предметами и действиями, начало собственной речи ребёнка.

Гуление затухает у глухих, слабослышащих детей. При олигофрении лепет появляется к 2 годам, но к 1 году может иметь место механическое повторение слогов, не соотносённых с определёнными предметами.

К концу первого года жизни в словаре ребёнка имеется 10-20 лепетных слов.

II этап – преддошкольный (1 – 3 года).

В это время у ребёнка значительно расширяется объём понимания речи и активный словарь.

1 год 3 месяца – критический период – нанизывание слов.

1 год 6 месяцев – попытки использования в речи предложений.

1 год 6 месяцев – 2 года – может присутствовать явление физиологического аграмматизма – ребёнок пользуется предложениями, в которых слова не объединяются между собой с учётом грамматики (аграмматичная фраза).

2 года – ребёнок строит фразу, появляются двух- трёхсловные предложения.

К 3 годам период физиологического аграмматизма должен закончиться.

В 2 года 6 месяцев – 3 года у ребёнка должна быть короткая элементарная фраза.

В 3 года ребёнок может:

- называть действия и предметы обихода,
- пользоваться простыми грамматическими конструкциями,
- использовать в речи простые предлоги,
- произносить двух- трёхсловные слова.

Если в 3 года ребёнок пользуется только набором лепетных слов и не пытается объединить их в предложение, родителям следует обратиться к специалистам.

III этап – дошкольный (3 – 7 лет).

Характеризуется интенсивным развитием речи:

- бурное развитие словаря,
- продолжение формирования связной речи,
- ребёнок учится строить распространённые предложения: ССП, СПП, сложные предлоги,
- формируются грамматические категории,
- интенсивное формирование фонетической стороны речи.

В 3 года – ребёнок должен уметь произносить гласные и простые согласные звуки. В этом возрасте нормой является смягчённое произнесение звуков, замена шипящих и свистящих звуков на [т], [т`] и [д], [д`]. Ещё не сформированы сонорные звуки и аффрикаты.

4 года – исчезает смягчение и замена шипящих и свистящих звуков на [т], [т`] и [д], [д`]. формируется правильное произношение свистящих звуков и [л`], [j].

5 лет – закрепляется правильное произнесение свистящих звуков, появляются шипящие. Могут быть не сформированы сонорные звуки и аффрикаты. Трудности дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Ребёнок должен дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. В этот период у детей активно формируется фонематический слух, ребёнок учится различать фонемы родного языка. До того как ребёнок научится правильно произносить звук, он должен его различать.

6 лет – как правило, ребёнок правильно произносит все звуки родного языка. В этом возрасте у ребёнка формируется готовность к звуковому анализу и синтезу.

К 7 годам, если у ребёнка нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, строении артикуляционного аппарата, то он овладевает речью как полноценным средством общения.

IV этап – школьный (7 – 17 лет).

В этот период происходит дальнейшее совершенствование связной речи и развитие письменной формы речи.