

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗВУКОВ РЕЧИ.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев становления речи у ребёнка. При этом звуки усваиваются не изолированно, не сами по себе, а в процессе постепенного овладения навыками произношения отдельных слов и целых фраз. На ранних этапах речевого развития слова и фразы произносятся ребёнком искажённо, с очень неточным звуковым составом. Правильным произношением звуков речи он овладевает лишь постепенно.

В первые годы жизни из-за несовершенства артикуляционного аппарата ребёнок может правильно произносить только самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные «А», «О», «Э» и согласные «П», «Б», «М». Именно из этих звуков и состоят первые слова ребёнка: папа, баба, мама.

Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные «И», «Ы», «У» и согласные «Ф», «В», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Й». Более же сложные по артикуляции согласные звуки («С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л», «Р») примерно до 3-5 лет или полностью отсутствуют в речи детей или заменяются более простыми для произношения звуками. Это явление получило название «возрастного косноязычия», поскольку в определённом возрасте оно бывает свойственно всем без исключения детям.

Каждый артикуляторно сложный звук усваивается ребёнком как бы в несколько этапов. Например, малыш не сразу овладевает произношением звука «Ш», а сначала заменяет его на «ТЬ», на «СЬ» и на «С». По этой причине в разные возрастные периоды слово «шуба» в его речи звучит как «тюба», «сюба», «суба» и, наконец, «шуба».

Вот самые распространённые звуки-заменители для сложных по произношению согласных:

- «С»: «ТЬ» - «СЬ» - «С» (тянки – сянки – санки);
- «Ц»: «ТЬ» - «СЬ» - «Ц» (тяпля – сяпля – цапля);
- «Ш»: «ТЬ» - «СЬ» - «С» - «Ш» (тяпка – сяпка – сапка – шапка);
- «Л»: «Й» - «ЛЬ» - «Л» (йампа – лямпa – лампа);
- «Р»: «Й» - «ЛЬ» - «Л» - «Р» (йиба – либа – лыба – рыба).

Но даже и после овладения правильным произношением звука ребёнок некоторое время неустойчиво использует его в своей речи. Новый звук начинает употребляться гораздо чаще, чем следует, временно как бы вытесняя близкие к нему по артикуляции звуки. Например, научившись правильно произносить звук «Ш», малыш начинает употреблять его и вместо «С», произнося слово «сумка» как «шумка» или «Саша» как «Шаша». Здесь очень важно ненавязчиво помочь ребёнку окончательно овладеть звуком, постепенно вводя его в речь.

Таким образом, в период «возрастного косноязычия» часть звуков в речи детей полностью отсутствует или заменяется другими звуками. Наблюдается и неустойчивость в употреблении уже «освоенных» звуков, их смешение. Но по мере созревания речевого аппарата ребёнка постепенно совершенствуется и его звукопроизношение, всё более и более приближаясь к образцу речи взрослого.

Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчётливая и неторопливая речь окружающих ребёнка людей (прежде всего, родителей и близких). Это тот образец для подражания, которому ребёнок следует в нелёгком для него процессе овладения правильным произношением звуков. Если же такой образец отсутствует, то усвоение ребёнком правильной артикуляции звуков резко затрудняется или даже становится невозможным.

Родители должны как можно больше разговаривать с ребёнком, задавать ему вопросы, учить отвечать на них, читать ему сказки, стихи, петь песенки. При этом взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи.

Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, родители тем самым побуждают малыша отвечать, а ребёнок имеет возможность внимательно прислушаться к речи взрослого. Необходимо научить малыша смотреть прямо на говорящего, так он легче перенимает артикуляцию взрослых.

Возраст появления звуков	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Ребёнок младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) уже в значительной мере овладевает речью, но речь ещё недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный речевой недостаток для детей этого возраста – смягчённость речи: «лѐзетька» (ложечка), «сюмотька» (сумочка). Многие трёхлетние дети не произносят шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», заменяя их свистящими (чаще «СЬ», «ЗЬ»): «сюба» – шуба, «сяпка» – шапка. Часто малыши не произносят звуки «Р» и «Л», заменяя их другими: «юка» или «лука» (рука), «вампа» или «ямпа» (лампа). Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: «К» – на «Т», «Г» – на «Д» («торова» – корова, «дулять» – гулять), а также оглушение звонких звуков («шук» – жук).

Произнесение слов в этом возрасте тоже имеет особенности. Маленький ребёнок один и тот же звук в одном сочетании произносит легко, а в другом искажает, либо совсем пропускает. Например, легко произносит звук «Р» в сочетании с гласными звуками (рука, роза), и не выговаривает в сочетании с согласными («тамвай» – трамвай, «клыша» – крыша). Всё дело в том, что в русском языке малышам с трудом даётся произношение двух-трёх рядом стоящих согласных звуков, и, как правило, один из этих звуков или пропускается, или искажается, хотя изолированно эти звуки ребёнок произносит правильно.

Часто в слове один звук, обычно более трудный, заменяется другим, имеющимся в том же слове: «мумага» – бумага, «бабака» – собака. Иногда эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребёнок быстрее уловил его и запомнил. Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах: «клювка» – клюква, «аплесин» – апельсин.

Таково в общих чертах звукопроизношение младших дошкольников.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет) в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства детей уже появляются шипящие звуки («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно: «сейчас», а через минуту «сейтас», или «жук зуззыт». В одном звукосочетании ребёнок звук произносит, а в другом ещё нет: «мальтик» – мальчик, и тут же «часы». Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков «Р», «Ш», «Ж», когда они переходят к правильному произношению этих звуков, например: «горубой» – голубой, «родка» – лодка, «шад» – сад, «жонтик» – зонтик. Ребёнок заменяет новым звуком те звуки, которые сами раньше являлись заменителями. Если вместо «Р» он произносил «Л», то теперь он делает обратную замену, не сразу понимая, где она нужна, а где – нет.

Большинство детей среднего дошкольного возраста уже произносят звук «Р», но он ещё недостаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «Р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: «Л», «ЛЬ», «Й».

Произношение слов детьми в 4-5 лет тоже становится чище, правильнее. Реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Часто дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) говорят правильно, но всё же у многих встречается нечистая речь. Речевые недостатки этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», а также «Ф», «Л», «Р». Причём здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие дети заменяют один звук другим.

У многих детей 6-7 лет встречается неправильная расстановка ударений, «проглатывание» окончаний слов. Часто небрежность в произношении слов объясняется подражанием речи взрослых: «яблуко» – яблоко, «мине» – мне, «ходить» – ходит, «фатить» – хватит.

Реже встречаются более сложные речевые нарушения.

МДОУ «Детский сад № 16».

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Развиваем
речь
ребёнка.*