

КУРС ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. – М., 1999.

Курс по обучению чтению детей с ОНР условно рассчитан на два года. При обучении чтению детей, не имеющих речевых нарушений, программа может выполняться в более высоком темпе, в зависимости от успешности усвоения детьми материала.

Учитывая принцип развития (ЗБР, по Выготскому Л.С.), при планировании были качественно и количественно усложнены задачи по формированию навыков звукового анализа и синтеза по сравнению с программным содержанием, предлагаемым Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В связи с этим были поставлены и условно распределены по годам обучения следующие задачи.

Первый год обучения. Задачи:

1. формирование навыков звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности;
2. формирование умения характеризовать звук по всем параметрам: гласный – согласный, твёрдый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный звук;
3. формирование навыка подбора пар согласных по их характеристикам;
4. формирование навыка анализа простых предложений (по количеству слов, слогов и звуков);
5. знакомство детей с графическим изображением букв алфавита;
6. обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

Второй год обучения. Задачи:

1. закрепление навыка звукового анализа и синтеза с целью достижения возможности свободного ориентирования ребёнка в звуковой действительности;
2. повтор изученных на первом году обучения букв, изучение букв йотированных и знаков;
3. формирование навыка полного анализа предложения (по количеству слов, слогов и звуков) с предлогами различной сложности;
4. обучение детей осмысленному чтению словосочетаний и предложений.

Подготовительный этап, входящий в первый период обучения чтению, построен на основе системы формирования навыков звукового анализа и синтеза Д.Б. Эльконина. Его материал дополнен разделом, связанным с ознакомлением детей с понятием твёрдые – мягкие звуки (он был исключён Д.Б. Эльconiным из процесса обучения чтению и введён в раздел орфографии).

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

I период: сентябрь – I половина ноября.

Звуковой анализ и синтез:

- выделение гласного звука в начале-середине-конце слова;
- выделение согласного звука в начале-середине-конце слова;
- синтез слогов и односложных слов;
- составление схем слогов и односложных и двусложных слов.

Звуки и буквы: «У», «А», «И», «О», «Ы», «П», «Т», «К».

Сентябрь		
I неделя	Артикуляция гласных звуков	
II неделя	Звук и буква «А»	
III неделя	Звук и буква «У»; чтение звукокомплексов: АУ, УА, АУА, УАУ.	
IV неделя	Звук и буква «И»; чтение звукокомплексов: АИ, УИ, ИУ, АИУ и т.д.	
Октябрь		
V неделя	Звук и буква «О»; чтение звукокомплексов: АО, УО, ИО, ОА, ОУ, ОИ, ОИА, ИУО и т.д.	
VI неделя	Звук и буква «Ы»; чтение звукокомплексов с изученными буквами в различных вариантах; подбор лексически значимых звукокомплексов: АУ – кричим в лесу, УА – плачет малыш; ИА – кричит ослик и т.д.	
VII неделя	Повторение изученных гласных букв; звук и буква «П»; чтение слоговых таблиц и слов: поп, попы, папа, папы, пуп.	
VIII неделя	Повторение гласных букв; повторение буквы «П»; звук и буква «Т»; сравнение написания букв «П» и «Т»; трансформация букв друг в друга; чтение слоговых таблиц и слов: пот, топ, путы, тип, топот.	
Ноябрь		
IX неделя	Повторение букв «П» и «Т»; звук и буква «К»; трансформация букв друг в друга; узнавание букв по отдельным элементам; нахождение элементов, общих с ранее изученными буквами.	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: кот, кит, ток, коты, киты, пика, паук, каток, тапок, тапки, копыто и т.д.	Чтение предложений: Тут поп. А тут кот. Тут кот и кит. И т.д.
X неделя	Повторение изученных букв.	

II период: II половина ноября – I половины февраля.

Звуковой анализ и синтез:

- звуковой анализ и синтез двусложных слов;
- знакомство с понятием «мягкий – твёрдый согласный»;
- знакомство с понятием «звонкий – глухой согласный»;
- составление схем двусложных слов.

Звуки и буквы: «Х», «С», «Б», «В», «Г», «Д», «З», «Ш», «М».

Ноябрь	
I неделя	Чтение слов с изученными буквами; звук и буква «Х»; сравнение изображения буквы с ранее изученными; трансформация буквы из других букв и в другие буквы.
	Первый год обучения.
	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: пух, ухо, уха, хата, пихта, тахта, хохот и т.д.
	Чтение предложений: У хаты пихта. Тут кот у хаты. И т.д.
II неделя	Вспомнить все изученные гласные буквы; вспомнить все изученные согласные буквы.
Декабрь	
III неделя	Игры с буквами и словами.
IV неделя	Звук и буква «С».
	Первый год обучения.
	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: сок, сук, усы, киса, коса, сито, оса, кусты и т.д.
	Чтение предложений: У кисы усы. У куста стоит пастух. И т.д.
V неделя	Звук и буква «Б».
	Первый год обучения.
	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: бак, бок, ухаб, собака, кубик и т.д.
	Чтение предложений: У куста стоит бык. У пастуха боты. И т.д.
VI неделя	Звук и буква «В».
	Первый год обучения.
	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: сова, воск, хвост, свист, свисток, автобус и т.д.
	Чтение предложений: У папы и кота усы. У собаки кости. Сова высоко. И т.д.
Январь	
VII неделя	Звук и буква «Г».
	Первый год обучения.
	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: гуси, губа, гусак, когти, гости, сапог, губка и т.д.
	Чтение предложений: У папы гости. У пастуха сапоги. У кисы когти. И т.д.
VIII неделя	Повторение букв «Х», «С», «Б», «В», «Г»; звук и буква «Д».

	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: дуб, сад, годы, будка, дудка, вода, подкова и т.д.	Чтение предложений с использованием слов «тут», «вот», «а», «и»; сопоставление написания слов типа: дудка-будка, сода-вода.
IX неделя	Звук и буква «З».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: зуб, газ, пузо, коза, обоз, ваза, завод и т.д.; сопоставление написания слов типа: ваза-вазы, база-базы, туз-тузы и т.д.	Чтение предложений: Вова ставит гвоздику в вазу. У папы два туза. И т.д.
X неделя	Звук и буква «Ш».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: уши, шов, шип, шаг, каша, шахта, шубы, сушки ит.д.	Чтение предложений: Саша сушит сушки. У Даши шашки. Папа у шахты. И т.д.
Февраль		
XI неделя	Повторение изученных букв; звук и буква «М».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: сом, дом, мост, мама, мука, мышка, тумба и т.д.	Чтение предложений: Мама и папа идут в гости. У кота миска. И т.д.
XII неделя	Повторение изученных букв.	

III период: II половина февраля – май.

Звуковой анализ и синтез:

- составление схем двусложных, трёхсложных слов со стечением согласных с предварительным анализом и без него;
- составление полной схемы простого предложения.

Звуки и буквы: «Н», «Ж», «Л», «Ф», «Ц», «Ч», «Щ», «Р», «Й», «Э».

Февраль		
I неделя	Звук и буква «Н»; сравнить букву с написанием других букв.	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: нос, ноты, нитка, нога, дыни, санки, гномики т.д.	Чтение предложений: Ната носит ноты. Наташа видит сон. Гном на санках. И т.д.
II неделя	Звук и буква «Ж».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: уж, жук, нож, зажим, жаба, кожа, живот и т.д.	Чтение предложений: В саду много жуков. Жук жужжит в саду. И т.д.
Март		
III неделя	Повторение букв «Н» и «Ж»; звук и буква «Л».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: лук, лак, пол, плот, лапа, палка, клопы, вилка и т.д.	Чтение предложений: Мама милу мыла мылом. Папа копал лук. И т.д.
IV неделя	Звук и буква «Ф».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: флаг, флот, лифт, шкаф, фикус, фото, фокус, кофта и т.д.	Чтение предложений: Вот висит флаг. Тут стоит флот. У дома фонтан. И т.д.
V неделя	Звук и буква «Ц».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: овца, птица, танцы, цапли, улица, лисица и т.д.	Чтение предложений: Около дома улица. У Коли дома птица. И т.д.
VI неделя	Звуки буква «Ч».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: луч, туча, точка, дочка, бочка, чашка, бабочка и т.д.	Чтение предложений: Дочка сидит около бочки. Внучка звала Жучку. И т.д.
Апрель		

VII неделя	Звук и буква «Щ».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: щи, щит, щука, плащ, пища, чаща, щипцы и т.д.	Чтение предложений: Дочка носит мамин плащ. Волки ищут пищу. И т.д.
VIII неделя	Повторение изученных за период букв; звук и буква «Р».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: ров, вор, сор, гора, торт, куры, литр, работа и т.д.	Чтение предложений: Мама варит щи. Корова дала молоко. И т.д.
IX неделя	Звук и буква «Й».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: бой, чай, вой, койка, мойка, тройка, шайка и т.д.	Чтение предложений: Слышу вой волка и лай собак. Майка Саши в тазу. И т.д.
X неделя	Повторение всех изученных букв; звук и буква «Э».	
	Первый год обучения.	Второй год обучения.
	Чтение слоговых таблиц и слов: этаж, эму, аэроплан, фаэтон и т.д.	Чтение предложений со словом «это».
Май	Дети совершенствуют навык чтения. - Предусматривается вариативное знакомство детей с йотированными гласными буквами; знаками. - Можно читать послебукварные тексты, в зависимости от уровня подготовки детей. - можно начать учить последовательному перечислению изученных букв (алфавит). В этот период можно начать чтение азбуки, букваря и т.д.	