

# К ШКОЛЕ ГОТОВ ?

Обычно, когда говорят о готовности ребёнка к школе, имеют в виду его умение читать и считать. И мало кто из родителей задумывается, что это далеко не самый главный показатель в этом вопросе.

Специалисты Психологического института Российской Академии образования разработали специальные тесты, с помощью которых родители могут самостоятельно определить уровень готовности ребёнка к школе.

## Желание учиться.

Сочините ребёнку небольшую сказку о зверушках, в которой каждый персонаж по своему объясняет своё желание учиться. Например, один говорит: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил».

Второй: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, узнавать новое, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Третий: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть».

Четвёртый: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Пятый: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь».

А теперь спросите своего малыша: «Как ты считаешь, почему надо ходить в школу?» Если он настроен исключительно на игру и среди его соображений нет ни одного учебно-познавательного мотива, вряд ли ребёнок психологически готов получать знания за школьной партой.

## Развитие речи.

Это один из важнейших критериев готовности к школьному обучению. Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6-7 предложений) рассказ, либо содержание небольшого мультфильма или комикса из детского журнала.

Если при рассказе ребёнок с трудом согласовывает слова, не может правильно строить предложения, логично выстроить сюжетную линию (начало, середина, конец), значит, ему нужно поработать над развитием речи. Самый эффективный способ – чтение книг вслух. Читайте ребёнку сказки или небольшие рассказы не менее получаса в день. Задавайте вопросы по прочитанному, заодно тренируйте память и внимание. Расспрашивайте малыша, как прошёл его день, что интересное он видел, чему научился.

## Фонематический слух.

- Поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребёнка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, гора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос.

Коса, коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

- Загадайте малышу загадку: «Что случится, если имя «Любочка» потеряет звук «Л»? А если потеряет слог «ЛЮ»?»

Если ребёнок слышит и называет «лишние» слова, без труда делит слово на части, значит, с фонематическим слухом у него всё в порядке. Если же ошибается, ему обязательно нужно тренировать фонематический слух соответствующими играми и упражнениями (в книжном магазине можно найти множество подобных учебных пособий). В противном случае у него могут возникнуть проблемы при обучении родному языку (в частности, с орфографией).

### **Словесно-логическое мышление.**

- Игра «Закончи предложение». Попросите ребёнка закончить предложение: «Если выйдешь на улицу зимой без тёплой одежды, то...», «Прошёл дождь, поэтому...», «У Антона сегодня отличное настроение, потому что...»
- В игре «Четвёртый лишний» ребёнку предлагают «ряды» из четырёх слов. В каждом случае ему нужно «убрать» одно, на его взгляд лишнее. Например: стол, стул, диван, окно. Или: брюки, рубашка, мальчик, юбка. В идеале – ребёнок должен обосновать свой выбор.
- Игра «Аналогии» поможет определить, насколько у ребёнка сформированы основы словесно-логического мышления. Малышу называют три слова. Два первых – пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову. Например:  
День – ночь, лето – ... (зима).  
Часы – время, градусник – ... (температура).  
Глаз – зрение, ухо – ... (слух).

Словесно-логическое мышление начинает формироваться к 6-7 годам. И если при выполнении вышперечисленных игр-заданий ребёнок допускает 1-2 ошибки, значит, этот процесс протекает нормально. Если больше, то необходимо заняться его тренировкой. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям в обучении. В частности, при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Сборники упражнений по развитию этого вида мышления можно найти в книжном магазине.

### **Уровень самоконтроля.**

Сыграйте с ребёнком в игру «Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть». Задавайте ему простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?» Он должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше десяти.

Если малыш отвечает без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок, а это один из важнейших условий успешной учёбы. «Неуспешные» школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определённой последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого.

Тренировка способности к самоконтролю происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных «игр по правилам». Например, предложите ребёнку: «Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов – это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши».

Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, плечо, шкаф, василёк, книга, бабочка, незабудка, роза, кошка, карандаш и т.п.

Варианты: нельзя повторять названия зверей, имена девочек, названия видов спорта, комнатных растений и т.п.

Когда ребёнок станет хорошо и постоянно «удерживать в голове» правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил. Например: нельзя повторять названия птиц (надо отмечать их одним хлопком в ладоши), а также повторять названия предметов, имеющих круглую форму или зелёный цвет (надо отмечать их двумя хлопками в ладоши).

### **Мелкая моторика** (работа мелких мышц руки).

- Попросите ребёнка вырезать фигурки для аппликации (лучше геометрические фигуры) и наклеить на лист бумаги.
- На тетрадном листе в клеточку нарисуйте узор, состоящий из геометрических фигур, и попросите малыша повторить его.

Обратите внимание, как ребёнок владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры. Если ему трудно справиться с этими заданиями, значит, мелкие мышцы его руки нуждаются в тренировке.

Почему это важно? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, массажа рук, конструирования из мелких предметов, лепки из пластилина, мы тем самым активизируем отделы головного мозга, отвечающие за развитие речи.

Данные тесты носят рекомендательный характер. В любом случае решение остаётся за вами. Но если у вашего ребёнка не развиты вышеперечисленные навыки, то к школе он пока не готов. Учиться ему сейчас будет трудно, да и вам требовать от него хороших результатов – тоже.

Кроме того, есть риск, что, столкнувшись с трудностями, ребёнок может вообще утратить интерес к учёбе. Особенно это касается мальчиков. Ведь по своим психофизиологическим законам они созревают позже, чем девочки, и хуже адаптируются к условиям дисциплинарной школьной среды. Поэтому, если есть возможность, запишите ребёнка в группу развивающего обучения или подготовки к школе, чтобы на будущий год у него была возможность спокойно и радостно войти в новый для себя мир.