

**ДОКЛАД**  
**Терентьевой Ирины Юрьевны, учителя-логопеда**  
**на педагогическом совете № 4 от 24 апреля 2025 года**

**Тема: Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.**

1. Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы. Сегодня, согласно требованиям Стандарта, процесс обучения – это поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

**Дошкольный возраст** — этап развития ребёнка от 5 до 7 лет. **Предпосылки учебной деятельности формируются** преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту - т.е. в игре. Игра является универсальным средством формирования предпосылок учебной деятельности. Именно с помощью ее закладываются и наиболее эффективно **формируются основные направления развития ребенка**: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, проходят школу конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

Поэтому игра на дошкольном этапе имеет особую ценность: она способствует **формированию** у ребенка любознательности, стремления к получению новых знаний. В связи с этим перед педагогом ДОУ стоит задача развития **дошкольников в игровой деятельности**, в рамках которой зарождаются и **формируются предпосылки учебной деятельности**.

**2. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры будет проходить успешнее при выполнении следующих условий:**

- учёта развития психических процессов дошкольника;
- создания проблемных ситуаций во время **игровой деятельности**;
- обеспечения ситуации успеха в процессе игры.

**Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников в игровой деятельности** происходит на основе семи основных ступеней, которые заключаются в **сформированности компетенций дошкольника в игровой деятельности**:

- 1 ступень – Умение придумывать сюжет игры.
- 2 ступень – Умение перевоплощаться.
- 3 ступень – Умение следовать правилам.

4 ступень - Умение использовать атрибуты и **предметы-заместители**.

5 ступень - Умение видеть и создавать воображаемую ситуацию.

6 ступень – Умение договариваться и слышать партнёра по игре.

7 ступень – Умение обогащать и усложнять сюжет игры.

**Влияние игры на развитие предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников**

Игра **представляет собой особую деятельность**, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В недрах игры зарождаются и дифференцируются (*выделяются*) другие виды **деятельности** (*труд, учение*). По мере развития игры ребёнок овладевает компонентами, присущими любой **деятельности**: учится ставить цель, планировать, добиваться результата. Затем он переносит эти умения в другие виды **деятельности**, в частности, на **учебную**.

Более всего детям нужны такие игры, в которых они открывают для себя новые знания, которые помогают развивать воображение, память, мышление и речь ребенка, разнообразные его способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие – многие другие.

Большое значение для **формирования предпосылок учебной деятельности** имеют игры с правилами. В играх с правилами, дидактических, подвижных, происходит развитие произвольного поведения **детей**. В игре возникает и реализуется важный мотив-желание стать взрослыми, реально осуществить функции взрослого. В играх дети выделяют и осознают **определенные** социальные нормы и требования, учатся им подчиняться, действовать согласно правилу. Подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли.

В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка. В играх - соревнованиях, играх - эстафетах **старший дошкольник** учится удерживать цель **деятельности**, действовать по инструкции взрослого, контролировать свое поведение и действия.

Особым видом **игровой деятельности** является дидактическая игра. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Главная цель дидактической игры - обучающая. Реализуются **игровые** и дидактические задачи в **игровых действиях**.

Поскольку в дошкольном возрасте **ведущим видом деятельности детей является игра**, то именно она **предоставляет** детям большие возможности для общения и развития. **Учебная деятельность**, таким образом, должна как бы «*вырастить*» из **игровой**. Все мы знаем, что умственные способности человека могут характеризоваться такими качествами, как:

- сообразительность (быстрота умственной реакции,
- критичность (способность объективно оценивать факты, явления, результаты труда и анализировать их, замечать ошибки и т. д. ,

– пытливость (способность к настойчивому поиску решения умственной задачи, использование различных способов для отыскания правильного ответа,

– вдумчивость.

Поэтому организуем умственную **деятельность детей так**, чтобы способствовать развитию этих качеств. Для развития сообразительности, например, используются игры, где надо быстро дать ответ («*Назови следующее число*», «*Скажи наоборот*», «*Бывает – не бывает*» и др.). Для развития критичности ума привлекаем детей к анализу детских работ и ответов на вопросы. Для развития пытливости ума, организуем элементарную исследовательскую **деятельность, предлагается** решать логические задачи и задачи-головоломки.

Как известно, детский интеллект функционирует на основе принципа системности. В нем при необходимости включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Для развития творческой стороны интеллекта, стремимся использовать игры, моделирующие творческий процесс. Такие игры разнообразны по содержанию, очень динамичны, способны удовлетворять потребности ребенка в моторной активности, движении, помогают контролировать правильность выполнения действий. Прежде всего, это игры и упражнения на развитие мышления, памяти, логики:

– «*Что изменилось?*»

– «*Лабиринты*»

– «*Заполни таблицу по памяти*»

– «*Найди сходства и отличия*»

– «*Найди ошибку*»

– «*Продолжи ряд*»

– «*Логические задачи*»

– «*План-схемы*»

– «*Аналогии*»

– «*Ассоциации*»

– «*Четвертый лишний*»

Эффективность занятий во много зависит от интереса детей. Разнообразные **игровые упражнения**, такие как «*Загадки*», «*Ребусы*», «*Кроссворды*», «*Неленицы*» помогают нам в этом. Систематические небольшие графические диктанты развивают пространственные ориентировки и тонкую моторику. Задания и упражнения «*Чего (кого) не стало?*» «*Где что лежало?*» «*Объедини в пары*» «*Что из чего сделано?*» помогают не только в развитии памяти и внимания, но и очень хорошо влияют на развитие логического мышления и речи.

В игре, как нигде лучше, **формируются** коммуникативные способности ребенка – умение общаться со сверстниками и взрослыми, находить общий язык, договариваться, убеждать, отстаивать свою точку зрения. Дети очень любят загадки, поэтому на занятиях они с удовольствием играют в игры на загадывание **предметов, фигур, чисел**:

«Опиши **предмет**»  
«Загадай **предмет**»

«Вопрос – ответ»  
«Составь задание»

В таких играх у ребенка не только развиваются мышление, память, речь, но и умение работать в команде, помогать своим товарищам, которые испытывают затруднение в ответе на вопрос.

Поэтому **стараяемся** организовать игру таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал себя полноценным участником совместной **деятельности**, имел возможность проявить инициативу и самостоятельность в достижении цели.

Обязательным элементом образа жизни **дошкольников** является участие их в разрешении проблемных ситуаций. Любую проблемную ситуацию можно рассматривать как творческую задачу, в основе которой кроется неразрешенное противоречие. Проблемную ситуацию создаем, побуждая **детей к сравнению**, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, то есть практическим заданием или вопросом **стараяемся** столкнуть разные мнения **детей**. Такие игры, как «Золотая *середина*», «Поставь *оценку*», «Я *учитель*» учат **детей** аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать и уважать выбор других участников игры.

**3.** Таким образом, активное использование развивающих игр и игровых упражнений в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет сформировать у детей предпосылки учебной деятельности.

Подготовка ребенка к школе — это непростой процесс, игры помогут сделать его более приятным и легким, и на свои первые в жизни уроки наши дошкольники пойдут с удовольствием!