

**Конспект логопедического занятия по формированию словаря и
грамматики «Хлеб — всему голова» в старшей группе**

Подготовила Терентьева И. Ю., учитель-логопед

Цель: создание **условий для формирования** целостной картины мира через приобщение **старших дошкольников к нравственно-духовным ценностям:**

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение, расширение и активизация **словаря по теме «Хлеб».**
- Познакомить **детей с традициями хлебосољства на Руси.**
- Закрепить представления **детей о пословицах и поговорках русского народа о хлебе.**

• Совершенствовать **грамматический строй речи** (*согласование существительных с прилагательными*).

• Продолжать **формировать слоговую структуру слова.**

Коррекционно-развивающие:

• Развитие связной речи (*составление рассказа по серии последовательных картинок*).

- Развивать умение **детей анализировать**, сравнивать.
- Развивать воображение, зрительное внимание восприятие и мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать межполушарные связи.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к народной культуре, обычаям, любовь и уважение к русскому народу.

• Воспитывать бережное отношение к **хлебу**, как одному из главных богатств России.

• Воспитывать уважение к труду взрослых.

• Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, инициативности, ответственности.

Словарная работа :

обогащать **словарный запас детей по теме «Хлеб»**

Форма организации : коллективная деятельность.

Ход занятия:

(Воспитатель и логопед одеты в форму пекаря)

1 Пекарь-воспитатель: - угадайте ребята, кто мы сегодня? (*ответы детей*). Мы- пекари, и мы сегодня поговорим о важном продукте, а о каком вы узнаете из загадки:

«Мы ржанные кирпичи

В жаркой испекли печи.

На машину загрузили-

Покупайте в магазине!» (**хлеб**)

2 Пекарь-логопед: - **16 октября отмечается всемирный день хлеба.** Да, важный продукт - это **хлеб**, и мы сегодня будем говорить откуда же **хлеб** пришёл к нам на стол. (*дети рассматривают хлебобулочные изделия и называют их: белый хлеб, черный хлеб, батон, булка, ватрушка, пряники, сухари, сушки, бублики*) Можно настоящие....

Речевая игра: «Какой хлеб?»

1. Хлеб по запаху какой? (*душистый, пахучий*)

2. Хлеб по вкусу какой? (*вкусный, приятный*)

3. Хлеб на ощупь какой? (*мягкий, пышный, твердый, свежий*)

4. Хлеб по форме какой? (*круглый, овальный, прямоугольный*)

Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный и на Руси пользовался почетом и уважением. Гости встречали всегда **хлебом и солью**. Даже **пословицы сложили**. А вы знаете **пословицы о хлебе**?

Без хлеба – нет обеда!

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.

2. Пекарь-логопед: Как вы понимаете эти **пословицы** ? (*Ответы детей*).

1. Пекарь-воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Назови ласково»(*игра с мячом*)

хлеб, булка, крендель, баранка, зерно, пирог, сухарь, лепёшка, колос.

1 Пекарь-воспитатель: Все верно. Молодцы ребята!

Давайте посмотрим с вами презентацию. **«Как хлеб попал к нам на стол.»**

2 Пекарь-логопед: - А теперь я предлагаю собрать наш логический поезд: *дети в определенной последовательности выкладывают на магнитной доске вагончики с картинками:*

Вот такой долгий и нелегкий путь проходит **хлеб**, прежде чем попасть к нам на стол.

1 Пекарь-воспитатель: давайте разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика: *«Замесим тесто»*

Ой, ладушки-ладушки. /хлопки ладонями/

Мы печём оладушки /как пирожки пекут/

Замесили тесто /месим тесто/

Тесту мало места /имитируют помешивание по кругу/

Тесто выпало на стол /ладошки кверху открытые/

Тесто шлепнулось на пол /о стол ладошками хлопнули/

Тесто убежало /двумя пальцами бежим по столу/

Начинай сначала. /хлопки ладонями/.

2 Пекарь-логопед: Игра *«Назови профессию»*

Педагог задает вопросы и показывает картинки, а дети отвечают:

1. Кто работает на тракторе? (*тракторист*)
2. Кто пашет землю? (*пахарь*)
3. Кто работает на комбайне? (*комбайнер*)
4. Кто выращивает **хлеб**? (*агроном, хлеборобы*)
5. Кто работает в пекарне (*пекарь*)
6. Кто продает **хлеб** (*продавец*).
7. Кто работает на мельнице (*мельник*)

Игровое упражнение: *«Определи количество слогов в слове»*

(дети с помощью хлопков делят слова на слоги)

Каравай, **хлеб**, кекс, тракторист, крендель, комбайнер, продавец, пахарь, пекарь, агроном, булочка, мука.

1 Пекарь-воспитатель: Хороводная игра. «Большая карусель»

Ход игры: Педагог знакомит **детей с правилами игры, предварительно разложив веревку(обруч) в виде кольца:** «Сегодня мы поиграем в игру «Карусель». Давайте, дети, станем возле веревки в круг, возьмем ее в правую руку и пойдем друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие **слова:**

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

Итог занятия :

2 Пекарь-логoped: Чтобы **хлеб** пришел к нам на стол, много людей над этим трудятся. Это – трактористы, комбайнёры, хлебобобы, мельники, пекари, водители, продавцы.

Почему хлеб называют чудом земли? Какое место он занимает в жизни каждого человека? (Ответы детей)

Хлеб наш уважайте,

С хлебом не играйте.

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите **хлеб**, друзья!