

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 321**

**Аналитическая справка**

**о результатах личного участия музыкального руководителя**

**в создании развивающей предметно – пространственной среды в музыкальном зале**

**(2021 – 2026 гг)**

### Аналитическая справка

**Цель:** изучение условий (*РППС*) для художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Характеристика групп:** В МБДОУ – детском саду № 321 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет.

| 2021-2022 учебный год   |                     | 2022-2023 учебный год       |                     | 2023-2024 учебный год       |                     | 2024-2025 учебный год       |                     | 2025-2026 учебный год   |                     |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| Возрастной состав групп | Кол-во детей группы | Возрастной состав групп     | Кол-во детей группы | Возрастной состав групп     | Кол-во детей группы | Возрастной состав групп     | Кол-во детей группы | Возрастной состав групп | Кол-во детей группы |
| Группа раннего возраста | 25                  | Группа раннего возраста     | 23                  | Группа раннего возраста     | 26                  | Группа раннего возраста № 1 | 22                  | Группа раннего возраста | 20                  |
| Младшая группа          | 28                  | Младшая группа              | 25                  | Младшая группа              | 24                  | Группа раннего возраста № 2 | 18                  | Младшая группа № 1      | 25                  |
| Средняя группа          | 27                  | Средняя группа              | 35                  | Средняя группа              | 29                  | Младшая группа              | 28                  | Младшая группа № 2      | 28                  |
| Старшая группа № 1      | 24                  | Старшая группа              | 30                  | Старшая группа              | 35                  | Средняя группа              | 26                  | Средняя группа          | 32                  |
| Старшая группа № 2      | 24                  | Подготовительная группа № 1 | 28                  | Подготовительная группа № 1 | 24                  | Старшая группа              | 28                  | Старшая группа          | 28                  |
| Подготовительная группа | 25                  | Подготовительная группа № 2 | 27                  | Подготовительная группа № 2 | 17                  | Подготовительная группа     | 30                  | Подготовительная группа | 29                  |

### 1. Безопасность и психологическая комфортность

Музыкальный зал в детском саду – это, как правило, самое большое, светлое и наилучшим образом оборудованное помещение. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Предметно – пространственная среда музыкального зала содержательно насыщена, безопасна, эстетически привлекательна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и возрастным возможностям детей. Электрические провода изолированы, соблюден световой режим, своевременно проводится проветривание и влажная уборка помещения.

Музыкальный зал укомплектован следующим оборудованием:

- ✓ технические средства обучения: электронное фортепиано, CD проигрыватель с колонками и микрофоном, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- ✓ регулируемые детские стульчики, стол-гумба для педагога, навесные полки для демонстрации музыкальных инструментов, скамейки и стулья для зрителей, демонстрационный стол.
- ✓ большое зеркало надежно закреплено на стене;

В музыкальном зале нет острых колющих предметов, не используются игрушки, сделанные из стекла или имеющие острые грани. Музыкальные инструменты, игры и оборудование, используемые детьми в процессе музыкальной деятельности, полностью безопасны, имеют сертификаты качества, соответствуют гигиеническим требованиям. Звучание детских музыкальных инструментов соответствует требованиям охраны детского слуха, громкость звучания электронного пианино и музыкального центра для прослушивания музыкальных произведений в музыкальном зале регулируется. Сломанные и испорченные инструменты списываются и заменяются новыми. Костюмы для театрализованных игр сшиты из мягких материалов, в них не использована проволока, на них нет колющих украшений.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала соответствует возрастными возможностям детей. Образовательное пространство оснащается атрибутами и оборудованием, которое характерно для использования в том или ином возрасте, с точки зрения организации разных форм и видов детской музыкальной деятельности. РППС имеет возрастную направленность, подбор пособий и оборудования, учитывает возрастные особенности каждого возрастного этапа дошкольников. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

| Виды детской музыкальной деятельности      | Наполняемость ППС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Младший и средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Слушание музыки<br>Развитие слуха и голоса | Образные музыкальные «поющие» игрушки (петушок, котик, заяц и т.п.); куклы-неваляшки;<br>Презентации и музыкальные картинки к песням и отдельные красочные иллюстрации по разным темам.<br>Сказки-шумелки<br>Интерактивные игры: Музыкальная лесенка, Кто в домике живет, Наш оркестр, Угадай колокольчик.                               |
| Игра на детских музыкальных инструментах   | Игрушки-инструменты с фиксированным звуком: органчики, шарманки; игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; гармошки, дудочки, балалайки и т.д. деревянные ложки, дудочка, ксилофон, треугольник, металлофон. Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования |
| Театрализация и                            | Ширма настольная с перчаточными игрушками би – ба – бо, театр картинок, настольный театр, пальчиковый                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-игровая деятельность                                                      | театр. Маски – шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки – эмблемы, веночки, бусы, султанчики, корзиночки, элементы костюмов для ряжения. Нагрудные знаки – эмблемы, султанчики, веночки, листочки, веточки, ленточки, искусственные цветы, флажки, платочки, косыночки, элементы костюмов для ряжения. Варежковый театр, куклы с «живой рукой». Маски – шапочки, полумаски животных (дикие и домашние, взрослые и детёныши), маски сказочных персонажей, костюмы, элементы, костюмов, игровые атрибуты для музыкальных игр. атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок». «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.; |
| Музыкально-ритмические движения:<br>танцы, упражнения и танцевальное творчество.     | Платочки, кубики, флажки, обручи, искусственные цветы, погремушки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, осенние листочки, вертушки, новогодняя мишура, маракасики, яркие султанчики. Осенние листочки, мишура новогодняя, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам); снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам); Клавесы                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Аудио записи музыкальных произведений<br>Самостоятельно созданные аудио записи (ЭОР) | Аудио записи программных музыкальных произведений и сказок. Голоса сказочных персонажей, животных, птиц, игрушек, фонограммы для входа в зал, не пугающие детей шумовые эффекты. Записи классической и народной музыки, русских народных песен и мелодий, колыбельные песни, марши. Подборка музыкального материала к сценариям праздников и развлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Виды детской музыкальной деятельности           | Наполняемость ППС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Слушание музыки<br>Развитие слуха и голоса      | Портреты композиторов; иллюстрации по теме «Времена года»; Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Повтори звуки», "Угадай, что звучит и др.; музыкальные лесенки (пяти- и семиступенчатые); музыкально-дидактические игры: «Назови композитора», «Веселая пластинка», графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» , «Балет» и т. п. |
| Игра на детских музыкальных инструментах        | Музыкальные ин-ты с фиксированным звуком: бубен, треугольник, колокольчики, маракасы. Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (ксилофон, металлофон, аккордеон, флейта); народные трещетки, деревянные ложки. Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования; Народные инструменты трещетки, деревянные ложки, веерные ложки. Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования: музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр)                                                                         |
| Театрализация и музыкально-игровая деятельность | Ширмы: настольная и ширма по росту детей; разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой; напольная ширма. Маски сказочных персонажей, костюмы птиц и зверей, веночки, бусы, султанчики, корзиночки, маски животных, ленточки, веночки, косыночки, платочки, флажки. атрибуты к подвижным играм: «Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши», «Здравствуй, осень», «Космонавты» и др;                                                                                                                                                                                      |
| Музыкально-ритмические движения:                | Музыкально-дидактические игры: «Три поросенка», «Три цветка», «Музыкальный зонтик». Платочки, флажки, султанчики, гирлянды, искусственные цветы, веточки и листья, зонтики, вертушки, погремушки, плоскостные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| танцы, упражнения и танцевальное творчество                                          | балалайки, муляжные конфетки, скакалки, мячи; атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листики, снежинки, цветы, атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам, разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций. Гендерные атрибуты - шляпы петрушек, пилотки, гюйсы, шлемы богатырей, мечи и т.д. для мальчиков; Шапочки хлопущек, белочек, бантики на резинке, шляпки, пружинки - радуги, зонтики, кокошники, капоры и пр. для девочек.          |
| Аудио записи музыкальных произведений<br>Самостоятельно созданные аудио записи (ЭОР) | Записи классической и народной музыки, колыбельные песни, марши. Тематические презентации, голоса деревьев, фонограммы для входа в зал, игр и танцев, разные шумовые эффекты, театральные шумы и пр. Подборка музыкального материала к сценариям праздников и развлечений. Записи классической музыки, детских шоу - групп «Саманта», «Барбарики», «Ку- ко - ша», «Волшебники двора» и др. Записи русских народных песен и мелодий, колыбельные песни, марши, вальсы и др. Тематические презентации, голоса деревьев, фонограммы для входа в зал, игр и танцев, разные шумовые эффекты, театральные шумы и пр. |

Пространство музыкального зала **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации (от темы, от формы и вида деятельности), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:

- ✓ Зал может трансформироваться в театральную сцену;
- ✓ Оформление музыкального зала меняется с учетом сезонных и тематических праздников. Используется декорирование зала детскими творческими работами (детскими рисунками и поделками).

Игры, пособия, мебель в музыкальном зале **полифункциональны**, возможно использование их в разных видах детской активности.

- ✓ Предметы мебели, находящиеся в зале (стулья, скамейки) используются детьми для моделирования тематических ситуаций (домик, паровоз, автобус, лошадки и т.д.)
- ✓ Большое зеркало в музыкальном зале предназначено для работы с детьми: над музыкально-ритмическими движениями, над речевым аппаратом в вокальной работе и в театральной деятельности.

**Авторские пособия, игры, атрибуты для полифункционального (разнопланового) использования в разных образовательных областях, как степень личного участия музыкального руководителя Битюгиной Е. А. в создании ППС.**

- ✓ Игра «Сказки-шумелки» – используется как музыкально-развивающая, для создания шумового оркестра; для танцевальной деятельности; для музыкально-театральной деятельности.
- ✓ Игра «Палочки- стукалочки» - для музыкально-развивающей коммуникативной игры, для музицирования на колокольчиках и металлофонах, для музыкально-двигательной деятельности.
- ✓ Каталог иллюстраций - «о музыкальных профессиях», «настроения в природе», «настроения человека» - для иллюстрирования музыки по слушанию, для театральной игры, для творческой деятельности детей.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые предметы, дидактический материал, атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, с учётом изменения - сезонной тематики, доступного детям тематического материала и творческих потребностей, таким образом, развивающая среда является **вариативной**.

- ✓ Для иллюстрирования и сопровождения музыкальной деятельности педагог использует интерактивную доску с мультимедийным проектором, ширмы. Согласно программе, происходит смена иллюстраций, декораций, атрибутов, музыкальных инструментов и музыкального материала.

✓ В музыкальных уголках, в группах периодически меняется музыкально-дидактический материал и атрибуты, согласно календарно-тематическому плану педагога и творческих запросов детей.

**Психологическая комфортность** пребывания детей в музыкальном зале обеспечена следующим:

- ✓ Помещение музыкального зала просторное, наполнено разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- ✓ Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона светло-сиреневого, салатного и белого цвета, присутствие допустимо ярких элементов отделки на центральной стене и на зеркале);
- ✓ Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми, наличие добрых традиций и приятных ритуалов: **авторские песенки-«Песенное приветствие», «Песенное прощание», «Песенная похвала», «Круг хороших воспоминаний»;**
- ✓ Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, иллюстрации из знакомых и любимых детьми произведений, фотографиями с детских праздников)
- ✓ Возможностью свободного общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- ✓ Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия;
- ✓ Учитывается гендерная специфика: среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (атрибуты для танцев, костюмы, музыкальный материал).

**Вывод:** в музыкальном зале МБДОУ – детского сада № 321 создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей, среда отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

## **2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Предметно-пространственная среда музыкального зала построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ – детском саду № 321

| Образовательная область.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной области в детской музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реализация ОП ДО<br>*Степень личного участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Совместное пение, слушание музыки, музыкально-подвижные игры и творчество, освоение детских музыкальных инструментов, целенаправленность-желание перенести полученные знания в самостоятельную музыкальную деятельность.</p> <p>восприятие музыки разного характера, формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность, позитивная установка к различным видам труда и творчества - своими руками;</p> <p>происходит формирование основ безопасного поведения в разных видах муз. деятельности.</p> | <p>Коммуникативные игры, танцы</p> <p><b>*Атрибуты для коммуникативных танцев: «фетровые шляпки», верёвочки, палочки.</b></p> <p><b>*Картотека коммуникативных: танцев, музыкальных игр;</b></p> <p>Хороводная игра с использованием различных костюмов, музыкальных инструментов, игрушек, декораций, танцевальной атрибутики .</p> <p><b>*Картотека музыкальных игр и хороводов русского фольклора</b></p> <p>Шاپочки героев и атрибуты к сказкам «Репка», «Теремок»</p> <p>Детский оркестр</p> <p><b>* Изготовление атрибутов и шумовых музыкальных инструментов</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проведение праздничных и досуговых мероприятий социально-коммуникативной направленности.</p> <p><b>*Декорации к традиционным праздникам: «8 марта», «Новый год», «23 февраля», «День Победы», «День России» и т.д.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной области в детской музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Реализация ОП ДО</p> <p><b>*Степень личного участия-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Восприятия музыкальных произведений и беседы о музыке.Разучивания текстов песен и стихов.Театрализованная деятельность (создание выразительного словесного образа сказочного персонажа , используя театральные костюмы, куклы - би- ба- бо, различные виды театра)</p> <p>Речь с движением, песенные импровизации,творческие задания (муницирование со словом и инструментами, озвучивание с помощью музыкальных инструментов разных театральных этюдов, сказок и рассказов)</p> <p>Народные песни ,хороводные игры способствуют развитию речи и словаря детей.</p> | <p>Картотека считалок, попевок, пальчиковых игр.</p> <p>Логоритмические игры и танцы</p> <p><b>*Подборка упражнений «Гимнастика для язычка»</b></p> <p>Проведение досуговых театрализованных мероприятий</p> <p><b>*Изготовление элементов театральных костюмов для театрализации</b></p> <p><b>*Подборка материалов и создание авторских сценариев для тетрализации, фольклорных досугов.</b></p> <p>Проведение развлечений «Театр на столе» (младший возраст)</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами народного оркестра</p> <p><b>*Картотека фольклорных игр с музыкальными инструментами;</b></p> <p><b>*Презентация «Знакомство с музыкальными инструментами» (старший возраст)</b></p> <p><b>*Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» (средний,старший возраст)</b></p> <p>Распевки, попевки, потешки, стихи, загадки, чистоговороки.</p> <p><b>*Подборка логоритмических, рече- двигательных упражнений и игр;</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры на развитие вокально-речевых и певческих навыков «Музыкальное эхо», «Музыкальные прятки», «Голосилка».</p> |

| Образовательная область.                                              | Художественно-эстетическое развитие                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной области в детской музыкальной деятельности | <p>Реализация ОП ДО</p> <p><b>*Степень личного участия</b></p> |
| Во всех видах детской музыкальной деятельности происходит             | Музыкальные ,подвижные, хороводные игры                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие творчества и музыкальности детей, становление эстетического отношения к окружающему миру, понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Восприятие музыкальных произведений русской и зарубежной классической, народной, детской современной музыки. Слушание музыки с подкреплением зрительным образом- художественными картинками. Знакомство с жанрами- опера, балет, произведениями художественной литературы, усиливающими эмоциональное восприятие музыкальных произведений в инструментальном исполнении и песен. Реализуется самостоятельная творческая деятельность детей.</p> | <p><b>*Картотека музыкальных игр и подборка музыкального сопровождения к ним;</b><br/> <b>*изготовление атрибутов и шапочек-масок к музыкальным играм «Колпачок», «Пугало», «Цветные карандаши Осени».</b><br/> Проведение досуговых мероприятий и праздников художественно-эстетического направления: «Краски осени», «Театральная гостиная», «Играем в оркестре»; «Праздник танца»;<br/> <b>*Изготовление декораций, костюмов, атрибутов;</b><br/> <b>*Создании и использовании презентаций для знакомства с композиторами, художниками, изобразительным и театральным искусством.</b><br/> <b>*Создание видеотеки:</b><br/> «Театральное искусство. Знакомство с Балетом», «Театральное искусство. Знакомство с Оперой»;<br/> Озвучивание с помощью музыкальных инструментов театральных этюдов, сказок и рассказов.<br/> Игровые танцы и театрализованная деятельность<br/> <b>*Картотека игровых танцев и подборка музыкального сопровождения к ним;</b><br/> <b>*Создание коллажей, мнемотаблиц и презентаций на тему используемого музыкального материала во всех возрастных группах</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной области в детской музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реализация ОП ДО<br>*Степень личного участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Восприятие музыкальных произведений различных жанров, знакомство с композиторами и музыкальными инструментами способствуют развитию познавательных интересов. В музыкально- танцевальной деятельности и в игре на детских музыкальных инструментах формируется представление о ритме, темпе.</p> <p>В певческой деятельности , театрализации, в игре на детских музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях. С использованием фольклорного материала своей и других стран происходит формирование первичных</p> | <p>Картинный материал: Оркестр детских музыкальных инструментов, Оркестр детских народных и шумовых инструментов, Оркестр самодельных шумовых инструментов</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов-классиков</p> <p>Знакомство с инструментами народного и симфонического оркестра</p> <p><b>*Тематические наглядные пособия, презентации: «Наш оркестр» (старший возраст), «Музыкальные загадки» (младший возраст);</b><br/> <b>*Фонотеки музыкальных произведений для слушания для всех возрастов;</b></p> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представлений о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p><b>*Мастер-класс по изготовлению самодельных шумовых инструментов</b><br/> Проведение познавательных досуговых мероприятий: «Космическая музыка» (старший возраст), Гала-концерт «День России»; «Викторина по песням В. Шаинского»;<br/> <b>*Подборка музыкального материала и составление авторских сценариев для познавательных досугов и развлечений;</b><br/> Знакомство с музыкальными инструментами народного/симфонического оркестра.<br/> <b>*Создание фонотеки музыкальных произведений; *Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» (средний, старший возраст)</b><br/> Проведение познавательных досуговых мероприятий «Моя Россия» (старший возраст),<br/> «У бабушки в деревне» (младший,средний), «Деда Морозы разных стран»<br/> <b>* Изготовление атрибутов и элементов костюмов к народным танцам (косынки, веночки, кокошники,)</b><br/> Дидактические игры и пособия.<br/> <b>*Создание фонотеки звуков живой природы»</b><br/> Подборка иллюстраций и создание презентаций «Музыкальные инструменты», «Мамы и детки», «Угадайка»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной области в детской музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реализация ОП ДО<br>*Степень личного участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Развитие физических качеств происходит: в процессе музыкально-ритмических и танцевальных движений , на зарядке с использованием музыки как сопровождения, во время музыкально-спортивных мероприятий . Формируются начальные представления о здоровом образе жизни, удовлетворяется потребность в двигательной активности. В движении под музыку развивается ритмичность, формируется правильная осанка, гибкость и слаженность движений.В пении с движениями формируется координация, четкость, правильное дыхание. В музыкальных подвижных играх развивается крупная и мелкая</p> | <p>Игровые ситуации и танцы на развитие двигательных качеств и навыков, укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхательных и сенсомоторных функций организма через использование атрибутов для танцев и дыхательных упражнений .<br/> <b>* изготовление атрибутов для музыкально-ритмической деятельности и дыхательных упражнений (султанчиков, цветных веревочек разной длины, лент, цветов, платочков, веточек, листочков);</b><br/> Проведение музыкально-спортивных досуговых мероприятий и праздников: «Зарница» (старший возраст), «День России»; «День</p> |

моторика.

Во время релаксационных упражнений под музыку дети учатся расслаблять мышцы.

Защитника Отечества»;

Проведение досуговых мероприятий с целью формирования представлений о здоровом образе жизни через музыкальное воспитание: «Живые витамины», «На зарядку становись», «Музыка и движение-хорошее настроение»

Участие в конкурсе «Малыши против простуды»

**\*Подборка музыкального материала и составление авторских сценариев для досугов и праздников;**

**\*Создание фонотеки музыкальных произведений спортивной тематики;**

**\*Подборках ритмических , релаксационных игр, пальчиковых и зрительных гимнастик и музыкально-подвижных игр.**

Вывод: в музыкальном зале создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда в музыкальном зале МБДОУ – детского сада № 321 содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, способствует всестороннему развитию и даёт возможность эффективно развивать каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей и уровня активности, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

Заведующий

24.06.2026



С. М. Кошкина