

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 321
(МБДОУ - детский сад № 321)

Юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, улица Грибоедова,7,
тел. (343)258-30-51, mdou321@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
К. В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ - детского сада № 321
С. М. Кошкина
Приказ № 37-0 от «30» мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада № 321
на 2024-2026 гг.

Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Подраздел 1.	Основания для разработки Программы развития.....	3
Подраздел 2.	Ответственные за разработку и реализацию Программы развития.....	3
Подраздел 3.	Общие затраты и источники финансирования реализации мероприятий Программы развития.....	4
Подраздел 4.	Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы.....	4
РАЗДЕЛ 2.	СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
Подраздел 1.	Проблема.....	10
Подраздел 2.	Цель Программы развития.....	10
Подраздел 3.	Задачи Программы развития.....	10
РАЗДЕЛ 3.	ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
Подраздел 1.	Возможные способы достижения цели программы развития.....	13
Подраздел 2.	Характеристика выбранного способа.....	13
Подраздел 3.	Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	18
Подраздел 4.	Оценка влияния Программы развития на развитие МБДОУ.....	18
Подраздел 5.	Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МБДОУ.....	18
Подраздел 6.	Формы и механизмы сопровождения программы развития.....	19
Подраздел 7.	Потенциальные партнеры и подрядчики.....	19
РАЗДЕЛ 4.	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	20
РАЗДЕЛ 5.	ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития

Программа развития разработана на основе стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере образования:

Федеральный уровень:

Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 (ред. от 17.02.2023 г.);

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 07.05.2018 № 204;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями на 07.10.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Региональный уровень:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Муниципальный уровень:

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 321 (далее МБДОУ).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации мероприятий Программы развития

Таблица 1

Затраты	Источник финансирования	Сумма
На разработку Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства Целевые субсидии	0
На реализацию Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства Целевые субсидии	610 000, 00
ИТОГО		610 000, 00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития, характеристика проблемы

Анализ реализации Программы развития (2019-2023 г)

Программа развития МБДОУ, целью которой являлось - Совершенствование условий для развития у дошкольников инициативы и позитивной социализации реализовывалась в период с 2019 по 2023 гг. Программа была реализована рамках 3х проектов:

«Познай-ка сам, играя» - совершенствование условий развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

«В мире добра» - расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей детей дошкольного возраста, а также позитивная социализация каждого ребенка.

«Педагогическое мастерство» - организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по социально-нравственному воспитанию и овладению способами поддержки детской инициативы.

Проект «Познай-ка сам, играя»

Цель Проекта - Совершенствование условий развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В процессе реализации проекта было создано образовательное пространство МБДОУ за счет субсидий на выполнение муниципального задания и средств, полученных от оказания платных дополнительных услуг. Центры активности пополнены игрушками и игровыми пособиями УМК «Мозаичный парк»; Центр игровой деятельности дополнен предметами-заместителями.

Сформированы любознательность, увлеченность, развиты творческие умения детей, которые проявились в их активном участии в проектной деятельности и конкурсах разного уровня. 60% воспитанников приняли участие в конкурсах: «Праздник поэзии», «Мастерская открытий», «Целый мир под названием Я», «Перекресток культур», «Весенний каприз», «Хлам-шоу» и другие.

В рамках проекта «Познай-ка сам, играя» реализованы образовательные проекты: «Город мастеров» (направлен на создание различных игровых модулей по видам детской деятельности), «Первые шаги в журналистику». В результате существенно обновлены детские центры активности в группах наборами детской игровой мебели, спортивным оборудованием, игровыми наборами для сюжетных и развивающих игр, оформлены магнитно-маркерные пространства для различных вариантов детской активности. В группах старшего дошкольного возраста создан Пресс-центр, куда входит: коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Ералаш», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Добрая дорога добра» и др. папки-передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), дидактические игры по профессиям журналистики. У детей подготовительной группы сформированы инициатива, самостоятельность, развита способность к самовыражению, творческая мысль и умение оригинальной подачи видения окружающего мира. По результатам мониторинга 76% (динамика 18%) воспитанников проявляют инициативу в различных видах детской деятельности.

Проект «В мире добра»

Цель Проекта - Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей детей дошкольного возраста, а также позитивная социализация каждого ребенка.

Содержание образовательной программы МБДОУ обновлено за счет внедрения современных технологий эффективной социализации «Детский совет» Л.В. Свирской; «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции» Н.П. Гришаевой. 80% педагогических работников применяют в работе с дошкольниками современные технологии формирования позитивной социализации дошкольников.

В группах созданы «Работающие стенды»: «Здравствуй, я пришёл», «Моё настроение», «Правила группы», «Доска выбора», «Наши достижения» и др.

В рамках проекта «В мире добра» реализованы образовательные проекты: «Добрые слова друг для друга», «Давайте дружить», «Все мы такие разные».

В результате внедрения проекта «В мире добра» воспитанники научились правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Дети продуктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

В результате внедрения образовательного проекта «Все мы такие разные» дети проявляют интерес к народам Урала, региональной культуре, фольклору, поэзии, изобразительному искусству, архитектуре и т.д. У детей сформировано толерантное поведение, повышена культура межличностного взаимодействия детей в группе. По итогам мониторинга позитивной социализации и развития эмоционального интеллекта дошкольников в процессе совместной деятельности у 72% старших дошкольников сформированы социальные навыки; 39% воспитанников умеют регулировать эмоции – «переключать» внимание с отрицательных эмоций на положительные; 67% детей понимают и узнают эмоции.

Проект «Педагогическое мастерство»

Цель Проекта - Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по социально-нравственному воспитанию и овладению способами поддержки детской инициативы.

Педагоги освоили и внедряют современные педагогические технологии: технологии эффективной социализации: «Детский совет» Л. В. Свирской; «Клубный час», «Волшебный круг», «Ситуация месяца» Н. П. Гришаевой; технология развития критического мышления «Кубик БЛУМА», технология программирования, мнемотехника в развитии математических представлений, сказкотерапия для развития математических представлений, песочная терапия в развитии творческих способностей, применение интерактивной панели «Колибри» в образовательной деятельности. 92% педагогов повысили профессиональную компетентность по вопросам использования современных педагогических технологий на курсах повышения квалификации. 67% педагогических работников внедряют в педагогическую практику технологии позитивной социализации. В результате внедрения технологий эффективной социализации у детей сформированы социальные навыки, старшие дошкольники владеют социально-эмоциональным интеллектом (динамика – 13,25%).

Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. К 2023 году количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2020 годом на 15%, доля победителей творческих конкурсов составила – 45%.

В МБДОУ созданы условия для поддержки детской инициативы. Создана развивающая предметно-пространственная среда – Центры развития. Пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, в группах достаточно материалов для организации разных видов детской деятельности, среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СанПиН. Воспитатели достаточно владеют способами поддержания и развития детской инициативы. Анализ психолого–педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в части развития детской инициативы и самостоятельности показал, что педагоги в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения. Для диагностики уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика, предложенная А. М Щетининой. К 2023 году доля детей с высоким уровнем развития инициативности составляет 52% по сравнению с 2020 годом (динамика – 31%).

Воспитатели представили свой педагогический опыт по развитию самостоятельности и инициативы у дошкольников на педагогических советах, методических объединениях, публикуют опыт работы в сборниках и на онлайн-платформах разного уровня: 2020 год – статья «Особенности развития инициативы у дошкольников»; 2020 год - представление педагогического опыта на районном семинаре-практикуме «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников»; 2022 год - в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами

микрорайона Химмаш педагогический коллектив представил опыт работы на семинаре-практикуме «Применение современных образовательных технологий для развития познавательной и мыслительной активности дошкольников».

Анализ кадровой структуры

Педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%; образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 3 специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед). 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 40% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 50% педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки.

Возрастной ценз педагогических работников: до 35 лет – 1 педагог (10%), 35-65 лет – 9 педагогов (90%). Средний возраст педагогического работника МБДОУ составляет 45 лет.

5 педагога имеют педагогический стаж от 10 лет и выше, что составляет 50%, 3 педагога имеют стаж до 5 лет – 30%.

Созданы необходимые условия для аттестации педагогических работников.

К 2023 году 7 педагогов (70%) педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. 3 педагога (30%) в настоящее время квалификационной категории не имеют (стаж педагогической работы менее 2х лет). В МБДОУ отсутствуют педагогические работники с высшей квалификационной категорией. В настоящее время 1 педагог готовится к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Повысился процент педагогов, транслирующих опыт профессиональной деятельности на образовательных мероприятиях разного уровня (30% - 2020 год, 50% - 2023 год): 2020 – 2023 годы – 3 педагога (30%) представили доклады на районном семинаре-практикуме «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников», 3 педагога (30%) представили опыт работы на семинаре-практикуме «Применение современных образовательных технологий для развития познавательной и мыслительной активности дошкольников» в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами микрорайона Химмаш.

Возросло количество педагогов, подготовивших воспитанников к конкурсам и мероприятиям различного уровня со значительным результатом: в 2020 г. – 4 педагога (40%), в 2023 г. – 7 (70%) педагогов. Положительные результаты выявлены в творческих конкурсах и фестивалях, а в технических и интеллектуальных мероприятиях воспитанники практически не принимали участие, несмотря на имеющиеся способности.

Таким образом, педагоги МБДОУ имеют большой опыт работы по выявлению и раскрытию способностей, подготовке к творческим конкурсам и фестивалям одаренных детей и практически не имеют опыта подготовки воспитанников к техническим и интеллектуальным.

Анализ организации социального взаимодействия

За период реализации Программы развития увеличилась доля социальных партнеров МБДОУ (с 2019 г. по 2023 г. – на 17%).

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальными партнерами МБДОУ № 321 являются:

МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»;

Детская библиотека № 29 им. А. Гайдара;

МАУ ДО ДДТ "Химмашевец";

МАОУ лицей № 135;

Театральные коллективы;

Пожарная часть № 6.

В соответствии с заключенным договором с Детской библиотекой № 29 им. А. Гайдара за прошедший период посетили тематические мероприятия 63% воспитанников.

С 2022 года в рамках деятельности МАУК ДО «Детская школа искусств № 12» организованы и проведены творческие конкурсы художественно-эстетической направленности. Доля участников в творческих конкурсах – 31%, из них 13% - победители. Педагогами МАУК ДО «Детская школа искусств № 12» организовано прослушивание детей выпускных групп для поступления в музыкальную школу.

В рамках реализации плана преемственности с МАОУ лицеем № 135 за прошедший период проведены совместные мероприятия разной направленности: участие воспитанников кадетского класса в викторине по формированию безопасного поведения дошкольников, День волонтера с участием учениц 4 класса.

Ежегодно в рамках Месячника безопасности организуются экскурсии в пожарную часть, проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при пожаре с участием сотрудников МЧС.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными партнерами предполагает: заключение договора о совместной деятельности; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Взаимодействие семьи и детского сада

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса показывает:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ходе проведенной **независимой оценки качества** условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году были получены следующие результаты: Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 99,72 балла (на 18,92 балла выше по сравнению с 2019 годом).

Таблица 2

Показатель	Результаты		Динамика
	2019 г.	2022 г.	
Открытость и доступность информации об организации	96,5	99,6	3,1
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	75,0	100	25
Доступность услуг для инвалидов	46,0	100	54
Доброжелательность, вежливость работников организации	93,0	99,8	6,8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	93,5	99,2	5,7

Несмотря на то, что деятельность учреждения соответствует оценке «ОТЛИЧНО», 5, 41% получателей услуг высказали некоторые замечания и предложения:

- график работы – 4%;
- доброжелательность, вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии – 1,41%.

Просвещение родителей (законных представителей) в основном организовано по направлениям познавательного, речевого и творческого развития детей. По результатам опроса родителей в октябре 2023 г. 54% опрошенных родителей заинтересованы в том, чтобы их дети развивали навыки в области конструирования, моделирования и технического творчества. Следовательно, педагогам необходимо обеспечить поддержку и обучение родителей эффективно участвовать в развитии данных навыков у детей.

Анализ материально-технической базы

МБДОУ функционирует за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг.

Все кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал и рабочие места оснащены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов.

С 2019 года развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнена и обновлена. Приобретено информационно-техническое оборудование: интерактивная панель «Колибри», интерактивная доска, персональные компьютеры, ноутбуки. Таким образом, 78% педагогических работников обеспечены ноутбуками

(динамика 34%), 55% педагогов имеют возможность проводить занятия с детьми с использованием интерактивного комплекса (динамика 33%).

В музыкальном зале пополняется костюмерная, приобретены детские костюмы для проведения календарных и региональных праздников.

Оборудованы и оснащены всем необходимым отдельные кабинеты для педагогов дополнительного образования. Приобретены наборы Лего-конструкторов.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, но не в полной мере обеспечивает развитие детского технического творчества.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, наглядно-дидактические пособия.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть педагогического коллектива готова к инновационной деятельности по обновлению образовательной среды в соответствии с запросами времени, социальным заказом общества.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 2

Формулировка проблемы	Образовательная среда не в полной мере обеспечивает развитие интереса у воспитанников к техническому творчеству, формирование навыков практической деятельности
Целевые группы	Администрация МБДОУ, педагоги, специалисты, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры

Подраздел 2. Цель Программы развития

Создание современной образовательной среды, направленной на формирование интереса воспитанников к конструированию, моделированию и техническому творчеству.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. Создать систему повышения квалификации педагогов, направленную на развитие личностного и профессионального роста через реализацию проекта «Кадровый потенциал».

2. Обеспечить условия взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников с целью поддержания интереса детей к конструированию и техническому творчеству через реализацию проекта «Мы вместе».

3. Совершенствовать Центры активности по конструированию, моделированию, техническому творчеству в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями посредством реализации проекта «Школа конструирования»

4. Развивать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «На пороге школы».

Таблица 3

Результат	Показатель	Значение показателя
Создать систему повышения квалификации педагогов, направленную на развитие личностного и профессионального роста через реализацию проекта «Кадровый потенциал»		
Педагогические работники обучены по программам повышения квалификации в области конструирования, моделирования и технического творчества. Педагоги внедряют современные образовательные технологии, методы и приемы в образовательный процесс Созданы наставнические пары. Определены профессиональные дефициты. Разработана и реализована Программа наставничества.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере технического образования	80%
	Доля педагогов, успешно внедряющих современные образовательные технологии и проекты, процент	не менее 90%
	Доля педагогов, транслирующих опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня	90%
	Количество педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества	2 наставнические пары
	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства	не менее 30%
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую категорию	90%
Обеспечить условия взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников с целью поддержания интереса детей к конструированию и техническому творчеству через реализацию проекта «Мы вместе»		
Создана система конструктивного взаимодействия с социальными	Доля родителей (законных представителей) принимающих	50%

<p>партнерами. Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в проектную деятельность по техническому творчеству. 80% участие воспитанников в конкурсах технической направленности</p>	участие в реализации проектов МБДОУ по техническому творчеству, в том числе с социальными партнерами, процент	
	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада. Количество опрошенных не менее 80%	90%
	Численность педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) принимающих участие в социальных проектах различного уровня	от 30% до 70%
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами	6
<p>Совершенствовать Центры активности по конструированию, моделированию, техническому творчеству в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями посредством реализации проекта «Школа конструирования»</p>		
<p>Центры конструктивной и технической направленности совершенствованы в соответствии с современными требованиями Педагоги применяют технологии и методики по развитию конструктивно-технических способностей воспитанников Разработаны рекомендации по созданию техно-игровой образовательной среды У дошкольников старшего дошкольного возраста сформирован стойкий интерес к техническому моделированию Реализованы образовательные проекты в рамках долгосрочного проекта «Школа конструирования»</p>	Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	50%
	Приобретены наборы по конструированию, моделированию и техническому творчеству	10 наборов
	Доля воспитанников-участников и победителей конкурсного движения различного уровня конструктивно-технической направленности, процент от общего количества воспитанников	участники-30%, победители-10%
<p>Развивать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «На пороге школы»</p>		

Проведены совместные методические мероприятия с педагогами детского сада и школы. Педагоги детского сада и школы обмениваются опытом для обеспечения единого подхода к обучению и воспитанию детей	Количество проведенных совместных мероприятий с педагогами детского сада и школы	не менее 3 в год
Организованы и проведены совместные мероприятия с участием детей из детского сада и школы	Количество проведенных совместных мероприятий с детьми детского сада и школы	Не менее 3 в год
Родители (законные представители) воспитанников участвуют в мероприятиях	Доля включенности родителей (законных представителей) в совместную деятельность;	20%

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МБДОУ в условиях социального партнерства	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования	Ограниченность ресурсов МБДОУ, достаточных только для использования традиционного подхода в организации образовательного процесса. Трудности поиска квалифицированных кадров, риски несвоевременного выполнения поставленных задач из-за большого объема текущих задач и внеплановых мероприятий
Сетевое взаимодействие для решения задач Программы развития	Повышение социальной ответственности за качество образования	Невозможность учета всех интересов участников сетевого взаимодействия в решении поставленных задач. Значительный объем работы, разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Наиболее предпочтительный способ достижения цели программы – комплексный подход, который предполагает организацию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей и социальных партнеров. Он

нацелен на совершенствование условий образовательной среды, формированию субъектной позиции детей, развитие их медиакомпетенций.

Первая задача «Создать систему повышения квалификации педагогов, направленную на развитие личностного и профессионального роста через реализацию проекта «Кадровый потенциал». Цель проекта - совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов детского сада, обеспечивающей повышение педагогической культуры и практического мастерства в освоении новых технологий конструирования, моделирования и технического творчества.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в сфере технического образования будем осуществлять через проведение мероприятий по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: «Робототехника, как средство развития технического творчества дошкольников», «Развитие предпосылок инженерного мышления в старшем дошкольном возрасте», «Техническое творчество в детском саду: что, как, почему?», «Информационные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов в процессе внедрения современных педагогических технологий будет достигнуто посредством включения в структуру методической службы детского сада инициативных и проектных групп педагогов «Лаборатории педагогических технологий» на основе мониторинга сформированности профессиональных компетенций педагогов; поддержка практики наставничества в рамках работы «Школы молодого педагога» для профессионального становления молодых специалистов и активизации педагогов-стажистов.

Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Планируем через организацию методического сопровождения педагогов увеличение количества педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Вторая задача «Обеспечить условия взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников с целью поддержания интереса детей к конструированию и техническому творчеству через реализацию проекта «Мы вместе». Цель проекта: развитие и расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, направленного на развитие интереса воспитанников к конструированию, моделированию и техническому творчеству. Данное направление будет реализовано через решение следующих задач: создать творческие группы педагогов для повышения компетентности в освоении новых культурных практик, развивающих способности воспитанников к техническому творчеству; обеспечить разнообразия и доступности платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам и иным услугам с учетом потребностей участников образовательного процесса; создать условия для взаимодействия с социальными партнерами с целью вовлечения детей и родителей (законных представителей) в конкурсное движение; организовать мероприятия с детьми, направленные на знакомство и формирование интереса к техническому моделированию в рамках взаимодействия с социальными партнерами; реализовать сетевое взаимодействие с

социальными институтами, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Ежегодный городской образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ» дает возможность участвовать в конкурсах, проектах, фестивалях технической направленности, представлять результаты проектно-исследовательской деятельности.

В рамках городского пилотного проекта «Антихрупкое образование», направленного на развитие гибких навыков воспитанников: креативности, коммуникативности, командной работы и критического мышления будут организованы и проведены субъектные практики «3 дня без игрушек», «3 дня без стульчиков», «Субъектные прогулки», «Субъектные праздники» с последующей рефлексией и обменом опытом и транслирования лучших практик среди детских садов, участников проекта.

Взаимодействие с детскими садами Чкаловского района и МАОУ Лицеум № 135 предполагает организацию совместных мероприятий по развитию инженерно-технического мышления у дошкольников, разработку программы активного вовлечения родителей (законных представителей) в решение образовательных и воспитательных задач.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра платных образовательных и иных услуг будем осуществлять через анализ востребованности платных услуг, разработку и внедрение новых форм, технологий ресурсов и дополнительных общеразвивающих программ.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития могут создаваться педагогические команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Третья задача «Совершенствовать Центры активности по конструированию, моделированию, техническому творчеству в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями посредством реализации проекта «Школа конструирования». В процессе реализации проекта будут решены следующие задачи: овладение навыками начального технического конструирования, изучение понятий конструкций и их основных свойств: способы соединения; устойчивость конструкций или моделей в зависимости от их формы и распределение веса; зависимость прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; связь между формой конструкции и ее функциями (LEGO-конструирование); формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования предметов из плоскостных в объемные (ТИКО-моделирование); расширение представления о приемах сборки и программирования, формирование представления о взаимосвязи программирования и механизмов движения (что происходит после запуска и остановки цикла программы, как изменить значение входных параметров программы, какие функции выполняют блоки программы) (Образовательная робототехника). Конструирование и моделирование из строительного материала и деталей конструкторов из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Ежегодно в августе планируется работа педагогического коллектива по совершенствованию образовательной программы посредством внесения корректировок ООП ДО, АООП ДО и ее компонентов.

Создание современной материально-технической базы образовательного учреждения предполагает проведения изучения рынка современного оборудования для образовательных организаций по конструированию, моделированию и техническому творчеству ежегодно заведующим МБДОУ.

В каждой группе будет создана технико-игровая образовательная среда, направленная на формирование действенной позиции, стимулирующая на самообразование и саморазвитие ребенка, способствующая детскому техническому творчеству.

Важным направлением считаем пополнение развивающей предметно-пространственной среды и программно-методического обеспечения образовательного процесса ежегодно через приобретение наборов для творческого, и технического конструирования, дидактического и игрового оборудования, пособий для творческого развития детей в различных видах деятельности.

Формирование основ конструирования, моделирования и технического творчества у воспитанников будет осуществляться старшим воспитателем и творческой группой педагогов через реализацию проектной и опытно-экспериментальной деятельности, через реализацию образовательных проектов: «Город мастеров» (направлен на развития конструкторских и творческих способностей детей), «Славим человека труда» (направлен на развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно – техническим профессиям) в рамках долгосрочного проекта «Школа конструирования».

Четвертая задача «Развивать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «На пороге школы». Цель данного проекта заключается в обеспечении гармоничного и непрерывного развития детей на стадии перехода от детского сада к школе. Он направлен на создание благоприятных условий для адаптации детей к новым требованиям и ритму обучения, а также на развитие их интеллектуальных, социальных и эмоциональных навыков.

Основные задачи проекта включают:

1. Создать педагогическую систему между детским садом и школой, направленную на совместную работу педагогов и родителей для эффективной подготовки детей к школьной жизни.

2. Разработать и внедрить программу подготовительного обучения в детском саду, которая бы объединяла принципы игры и учебы, стимулируя развитие логического мышления, речи, памяти и моторики у детей.

3. Организовать совместные мероприятия педагогов детского сада и школы, таких как педагогические советы, методические семинары, обмен опытом и материалами, чтобы обеспечить единый подход к обучению и воспитанию детей.

4. Создать психологическую поддержку детям и родителям в форме тренингов, консультаций и психологических занятий для успешной адаптации к новой образовательной среде.

5. Содействовать развитию коммуникативных навыков у детей. Организовать совместные мероприятия с участием детей из детского сада и школы, в рамках которых дети смогут обмениваться опытом, учиться слушать друг друга и выражать свои мысли и эмоции.

6. Провести комплексную диагностику детей подготовительной к школе группы для выявления индивидуальных потребностей и составления индивидуальных планов развития.

Преемственность между детским садом и школой – важный аспект успешного образовательного процесса. Чтобы обеспечить плавный переход детей из детского сада в школу и создать благоприятную обстановку для их развития, мы планируем реализовать следующие мероприятия:

Организация встреч и консультаций. С целью ознакомления родителей с особенностями школьного образования и подготовки к школьному старту, мы проведем регулярные встречи и консультации с педагогами, психологами и родителями. Благодаря этим мероприятиям, родители будут осведомлены о школьных требованиях, программе и методике обучения, что поможет им сформировать реалистичные ожидания от будущего школьного опыта своих детей.

Совместные педагогические проекты. Чтобы обеспечить продолжение развития и интереса детей к образовательному процессу, мы предлагаем проводить совместные педагогические проекты между детским садом и школой. Эти проекты будут включать в себя совместные мероприятия, взаимное посещение учебных занятий и мастер-классов. Такой опыт будет полезен для детей, позволяя им с легкостью адаптироваться к новым условиям школьной жизни.

Продолжение работы над ключевыми компетенциями. С целью сохранения непрерывности образовательного процесса, мы продолжим работу над развитием ключевых компетенций, которые дети приобретают в детском саду. Мы сотрудничаем с учителями начальных классов в разработке общей методики и подходов к обучению, чтобы обеспечить безболезненный переход и успешное продолжение учебного пути ребенка.

Индивидуальный подход к каждому ребенку. Важной составляющей преемственности между детским садом и школой является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитываются особенности каждого ребенка и его уровень развития, чтобы обеспечить ему комфортное обучение в школе. Это будет осуществляться через разработку индивидуальных планов и программ обучения, консультирование и поддержку со стороны педагогов и психологов.

Систематический мониторинг. Чтобы следить за прогрессом каждого ребенка, мы предлагаем организовать систематический мониторинг его успеваемости и развития. Это позволит своевременно выявлять потребности и проблемы детей и принимать необходимые меры для их успешного преодоления.

Один из важных компонентов проекта - это профессиональная подготовка педагогических кадров. Педагоги детского сада и учителя начальных классов проходят специализированные обучающие курсы, которые направлены на освоение новых методов и подходов к обучению. Также организуются систематические консультации и обмен опытом для педагогов, что способствует повышению их профессиональных навыков.

Важным элементом проекта является также установление тесного взаимодействия между МБДОУ и начальной школой. Совместные педагогические советы, мероприятия и проекты, направленные на объединение детей и педагогов обоих учреждений, способствуют созданию единого образовательного пространства и формированию комфортной атмосферы для детей.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.

Программа развития МБДОУ тесно связана с образовательной программой дошкольного образования и дополнительными образовательными программами через обновление содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, реализации детско-родительских и других значимых проектов детского сада, изменение содержания в реализации задач программы воспитания; через организацию социального партнерства.

Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МБДОУ

Реализация мероприятий программы развития тесно связана со стратегическим проектом «Екатеринбургское образование – стандарт «пять звезд».

Реализация мероприятий проектов позволит улучшить материально-техническую базу МБДОУ повысить компетентность педагогического коллектива, повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МБДОУ

Таблица 6

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	В МБДОУ не в полной мере используются возможности позитивного информирования о результатах деятельности педагогических работников
Уникальность проекта	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к обновлению содержания образования за счет внедрения современных технологий развития моделирования и технического творчества, субъектных практик «Антихрупкого образования», интеграции ресурсов детского сада, семей и социальных партнеров для повышения качества образования в МБДОУ
Проведение мероприятий	Субъектные практики в рамках городского пилотного проекта «Антихрупкое образование» Участие в городском образовательном проекте «Добрый город КОНСТРУКТОРИЯ» Региональным ресурсным центром Свердловской области «ИКаР/ОРИОН»

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Таблица 7

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Создание видео-презентаций мероприятий Программы развития
Представление в интернете	Освещение информации о деятельности МБДОУ № 321 на официальном сайте образовательной организации (https://321.tvoysadik.ru/), в соцсети ВКонтакте (https://vk.com/club216360553)
Массовые публичные мероприятия	Семинары-практикумы, научно-практические конференции, мастер-классы, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства
Выпуск печатной продукции	Буклеты, брошюры, памятки

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Таблица 8

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
МАОУ лицей № 135	Организация совместных образовательных и методических мероприятий направленных на развитие конструкторских и творческих способностей детей, интереса к инженерно-техническим профессиям Организация совместных мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования
ДОО г. Екатеринбурга	Обмен опытом, участие в совместных образовательных и методических мероприятиях
МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Организация мероприятий в рамках городского образовательного проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРiЯ»
Региональный ресурсный центр Свердловской области «ИКаР/ОРИОН»	Организация мероприятий в рамках образовательного проекта направленных на развитие конструкторских и творческих способностей детей, интереса к инженерно-техническим профессиям
Детская библиотека № 29 им. А. Гайдара	Организация совместных образовательных и методических мероприятий
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации и совершенствование мастерства через курсы повышения квалификации, единые методические дни, выездные сессии, семинары, «Лабораторию активных дошкольников», «Лигу победителей».

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя		
		2024 г	2025 г.	2026 г.
Создать систему повышения квалификации педагогов, направленную на развитие личностного и профессионального роста через реализацию проекта «Кадровый потенциал»				
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере технического образования	%	40	60	80
Доля педагогов, успешно внедряющих инновационные технологии и образовательные проекты;	%	40	60	90
Доля педагогов, транслирующих опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня.	%	50	70	90
Доля педагогических работников, участвующих в программе наставничества	Наставнические пары	1	2	2
Обеспечить условия взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников с целью поддержания интереса детей к конструированию и техническому творчеству через реализацию проекта «Мы вместе»				
Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов МБДОУ по техническому творчеству, в том числе с социальными партнерами	%	30	40	50
Доля родителей, удовлетворенных деятельностью МБДОУ. Количество опрошенных не менее 80%	%	80	85	90
Численность педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) принимающих участие в социальных проектах различного уровня	%	не менее 30	не менее 60	от 30 до 70
Количество договоров, заключенных с социальными партнерами	ед.	3	6	6
Совершенствовать Центры активности по конструированию, моделированию, техническому творчеству в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями посредством реализации проекта «Школа конструирования»				
Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;	%	20	40	50
Оборудованы в групповых помещениях центры конструирования, моделирования и технического творчества	ед.	2	4	6
Приобретены наборы по конструированию, моделированию и техническому творчеству	ед.	3	6	10

Количество персональных компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе	ед.	1	2	3
Развивать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта ««На пороге школы»»				
Количество проведенных совместных мероприятий с педагогами детского сада и школы	ед.	3	3	3
Количество проведенных совместных мероприятий с детьми детского сада и школы	ед.	3	3	3
Доля участия родителей (законных представителей)	%	10	15	20

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Источник	Действия
1. Бюджетные средства, в том числе	-
Федеральный бюджет	-
Областной бюджет	Субсидии на выполнение муниципального задания
Бюджет города	-
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий программы развития внебюджетных средств, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

Наименование	Предмет финансирования	Общая сумма	Сумма финансирования			Источник
			2024	2025	2026	
Условия реализации проекта «Кадровый потенциал»						
Создать систему повышения квалификации педагогов, направленную на развитие личностного и профессионального роста через	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	50000	20000	20000	10000	Субсидии на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства
	Приобретение компьютерной техники для оборудования рабочего места	180000	---	---	180000	Субсидии на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства

реализацию проекта «Кадровый потенциал»	педагогов					средства
	Разработка персонального сайта педагога	30000	10000	10000	10000	Субсидии на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства
Условия реализации проекта «Школа конструирования»						
Совершенствовать Центры активности по конструированию, моделированию, техническому творчеству в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями посредством реализации проекта «Школа конструирования»	Приобретение различных видов конструктора (LEGO, ТИКО, Робототехнический конструктор)	200000	200000	---	---	Субсидии на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства
	Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша	180000	---	180000		Субсидии на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства