

**Главная цель практики «Три дня без игрушек» - вернуть детям свободную игру!**

*Свободная детская игра— свобода выбора:*

*Играть или не играть*

*Роли*

*Темпа*

*Партнёра*

*Дети умеют принять вызов и превратить сюрприз в челлендж*

*Дети не разграничивают игру и занятия, свободную и организованную деятельность. Для них это просто жизнь, где им либо интересно, либо не интересно.*

*Взрослым сложно играть понарошку.*



  
МБДОУ №321

Адрес: ул. Грибоедова, 7  
Тел. 258-30-38 (общий),  
258-30-51 (заведующий)  
Сайт д/с: [www.321.detsadural.ru](http://www.321.detsadural.ru)



**Антихрупкое  
образование**

**Субъектная практика  
«Три дня без игрушек»**



**МБДОУ—детский сад № 321  
г. Екатеринбург, ул.  
Грибоедова, д. 7**

### Условия реализации практики:

1. Освежите свои знания по проблемам свободной детской игры: возрастные особенности, пополнение и обнуление развивающей среды, маркеры субъектности:

- педагог и ребенок понимают цель
- педагог и ребенок имеют право на свое мнение
- педагог и ребенок имеют право изменить ход и результат

2. Отсутствие регламентированной деятельности (остаются только занятия по музыкальному развитию и физическому развитию)

3. Роль педагога – муха на стене.

4. Будьте готовы к беспорядку. Пересмотрите отношение к ценности беспорядка в данном проекте.

5. Если вы в игре – играйте как субъект. Отбросьте дидактичность и «взрослость»

6. Обратная связь с родителями (активность в чате с детскими впечатлениями, вопросами и фотографиями)

### Реализация практики:

Если дети начали баловаться, хаотично бегать – дайте им возможность выпустить пар, привыкнуть к обстановке. Для них это непривычная ситуация.

Если дети разбросали неструктурированный материал – подождите, они исследуют пространство.

Если вам хочется вмешаться – вспомните три условия, при которых вы можете это сделать: - ребенку угрожает опасность, игровой сюжет истощается (вы можете спровоцировать новую линию развития игры), дети вас просят о помощи или предлагают поиграть.

Если дети начинают играть в асоциальные игры, значит они вам доверяют. Не спешите с запретами и беседами, эти игры быстро прекращаются. Если вы запретите играть в отрицательные, на ваш взгляд, игры, то помните, что запретный плод сладок.

Если не хватает неструктурированного материала, пополняйте.

Если дети сильно намусорили, обсудите это на детском совете/вечернем или утреннем круге. Пусть дети сами примут решение.

Если ребенок не играет, то он: или наблюдает (не вмешивайтесь), или не может включиться в игру (помогайте).

### Ожидаемые результаты:

Вы поймёте:

- умеете ли вы играть с детьми;
- умеют ли дети играть в сюжетно-ролевые игры;
- умеете ли вы наблюдать;
- чтение и письмо – естественное средство коммуникации и познания.

Вы увидите:

- хаос исчезнет и начнется самоорганизация;
- нужны ли детям игрушки, чтобы играть;
- «мертвые зоны» в развивающей предметно-пространственной среде;
- присвоены ли правила детьми.

